

**МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
ДЛЯ 1-ГО КЛАСУ  
ТА  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

**ТИЖДЕНЬ 20  
ТЕМА ТИЖНЯ:  
«СПОРТ»**

2018

**Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу /** За ред. О. Волощенко, Л. Гуменюк, О. Козак, М. Товкало. – Львів: Центр освітньої політики, 2018.

#### **Рецензенти:**

**Назаренко Г. А.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник проректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»,

**Чепурна Н. М.**, кандидат педагогічних наук, доцент, ректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

**Іванова О. С.**, учитель початкових класів середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів.

В основу цих «Навчально-методичних матеріалів» покладено Модельну навчальну програму для першого класу, розроблену учасниками проекту «Нова українська школа» під керівництвом Р. Шияна та схвалену ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, які працюють у межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти».

У «Навчально-методичних матеріалах» використано ідеї регіональних тренерських груп і вчительських спільнот, що здійснюють пілотування Модельної навчальної програми для 1-го класу.

Видання здійснено у межах реалізації проекту *«Нова українська школа – точки зростання»*.

Просимо надсилати Ваші коментарі та пропозиції до цих матеріалів на електронну адресу [new.ukr.school@gmail.com](mailto:new.ukr.school@gmail.com).

## ЗМІСТ

|   |           |
|---|-----------|
| Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: .....  | 4         |
| Завдання двадцятого тижня: .....  | 4         |
| Очікувані результати двадцятого тижня: .....  | 4         |
| <b>Чому варто займатися фізкультурою чи спортом? .....</b>  | <b>8</b>  |
| Узагальнена таблиця .....   | 8         |
| Ранкова зустріч .....   | 11        |
| Читання тексту для пригадування видів спорту .....  | 12        |
| Перегляд з учнями картинок із зображенням окремих видів спорту та класифікація їх за однією ознакою .....                         | 13        |
| Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовуються ковзани .....                                | 14        |
| Відтворення у різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовується волан .....                                  | 16        |
| Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовується м'яч .....                                   | 18        |
| Бесіда «Чому варто займатися рухливими іграми на свіжому повітрі?» за сюжетною картиною .....                                     | 22        |
| Підведення підсумків заняття .....  | 24        |
| <b>Які риси характеру розвиває спорт? .....</b>   | <b>25</b> |
| Узагальнена таблиця .....   | 25        |
| Ранкова зустріч .....   | 27        |
| Слухання казки Василя Сухомлинського «Бабуся і Петрик» для оголошення проблемного запитання дня й обговорення цієї проблеми ..... | 28        |
| Бесіда «Що дає плавання? Які здатності потрібно розвивати плавцям» .....  | 29        |
| Бесіда «Що дає бокс? Які здатності потрібно розвивати боксерам?» .....  | 31        |
| Бесіда «Що дають шахи? Які здатності потрібно розвивати шахістам» .....   | 32        |
| Підведення підсумків заняття .....  | 34        |
| <b>Чому Олімпійські ігри – особливі змагання? .....</b>   | <b>35</b> |
| Узагальнена таблиця .....   | 35        |
| Ранкова зустріч .....   | 37        |
| Утворення ключового слова інтегрованого дня .....   | 37        |
| Розповідь учителя з елементами бесіди про Олімпійські ігри .....  | 38        |
| Лото «Зимові види спорту» .....   | 40        |
| Дослідження з учнями успіхів української збірної на Олімпійських іграх – 2018 р. у Пхьончхані .....                               | 42        |
| Виготовлення талісману Олімпіади – 2018 у техніці оригамі .....   | 43        |
| Проведення «малих класних Олімпійських ігор» .....  | 44        |
| Підведення підсумків заняття .....  | 46        |
| <b>Додатки. МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ .....</b>   | <b>47</b> |

## Тиждень 20

### ТЕМА ТИЖНЯ «СПОРТ»

4

#### Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?
- Які риси характеру розвиває спорт?
- Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

#### Завдання двадцятого тижня:

1. Ознайомити з різними видами спорту
2. Формувати бажання займатися різними видами спорту
3. Плекати витривалість, наполегливість, здатність боротися та взаємопідтримку
4. Вчити контролювати власні емоції під час спортивних ігор, грати за правилами чесної гри
5. Збагачувати словниковий запас словами спортивної тематики
6. Навчати висловлювати свою думку, активно слухати в умовах усного спілкування, взаємодіяти з однокласниками.

#### Очікувані результати двадцятого тижня:

На кінець тижня учні *знатимуть*:

- імена та прізвища українських спортсменів, відомих світу;
- особливості Олімпійських ігор – 2018;
- досягнення української збірної на Олімпійських іграх – 2018

*та вмітимуть*:

- пояснювати, чому важливо займатися фізкультурою і спортом;
- розрізняти популярні види спорту;
- визначати риси характеру, необхідні для досягнень високих результатів у спорті;
- дотримуватися безпечних прийомів праці;
- уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

| № з/п | Назва освітньої галузі | Очікувані результати учіння  |
|-------|------------------------|--|
| 1.    | Мовно-літературна      | <p><b>ВЗАЄМОДІЄМО УСНО</b></p> <p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі</p> <p>Сприймає монологічне висловлення (казку, загадку)</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання</p> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події з життя або ) або побаченого (про спостереження за чимось / кимось)</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>Складає зв'язне висловлювання за ілюстраціями</p> <p><b>ЧИТАЄМО</b></p> <p>Продовжує текст (казка) за ілюстраціями</p> <p>Читає слова із вивченими буквами</p> <p>Читає вголос короткі тексти. Інтонує кінець речення, враховуючи наявний розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику)</p> <p><b>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</b></p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком</p> <p>Розгадує ребуси</p> <p>Розпізнає, називає і записує відому малу і велику букву «Б»</p> <p>Записує короткі речення (4 – 5 слів з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак.</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</b></p> <p>Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому</p> <p><b>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</b></p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним)</p> <p>Розрізняє, записує, читає літери</p> <p><b>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</b></p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи</p> |
| 2.    | Математична            | <p><b>ЛІЧБА</b></p> <p>Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу</p> <p>Лічить до 20 у прямому порядку</p> <p>Уживає у мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого</p> <p><b>ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ</b></p> <p>Називає попереднє і наступне числа до будь-якого числа в межах 20</p> <p>Порівнює числа в межах 20</p> <p>Обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>способом у межах 20 без переходу через розряд, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють</p> <p>Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок</p> <p>З'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)</p> <p><b>ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН</b></p> <p>Вимірює довжини предметів або відрізків</p> <p>Записує результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм); кілограмах (кг), годинах (год)</p> <p>Позначає час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками</p> <p>Порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, часу</p> <p><b>ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ</b></p> <p>Демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, згори вниз, знизу вгору</p> <p>Знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках</p> <p><b>РОБОТА З ДАНИМИ</b></p> <p>Збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два – три запитання)</p> <p>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми</p> |
| <b>3. Природнича</b>   | <p><b>Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ</b></p> <p>Провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди</p> <p>Досліджує свій організм</p> <p>Використовує інформацію, отриману з відомих мені та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)</p> <p>Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження</p> <p><b>Я У ПРИРОДІ</b></p> <p><b>Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ</b></p>  |
| <b>4. Технологічна</b> | <p><b>МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА</b></p> <p><b>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>З допомогою дорослих або самостійно вимовляє виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій з конструкційними матеріалами</p> <p>Аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань</p> <p>Демонструє іншим результати власної діяльності</p> <p><b>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</b></p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>5. Соціальна і здоров'язбережна</b></p> | <p><b>БЕЗПЕКА</b><br/>Порівнює свої почуття та почуття інших людей в одній і тій самій ситуації</p> <p><b>ЗДОРОВ'Я</b><br/>Пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини<br/>Пояснює, як фізичні вправи зміцнюють здоров'я<br/>Пояснює, як загартування організму зміцнює здоров'я</p> <p><b>ДОБРОБУТ</b><br/>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри<br/>Ставиться з повагою до інших осіб</p>  |
| <p><b>6. Громадянська та історична</b></p>    | <p><b>Я – ЛЮДИНА</b></p> <p><b>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</b><br/>Уважно вислуховую думку співрозмовника, висловлюю свій погляд, шануючи гідність інших<br/>Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, навчання<br/>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку<br/>Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину<br/>Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому</p> <p><b>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</b></p> <p><b>МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ</b><br/>Розповідає про видатних сучасників, життя і діяльність яких пов'язані з місцевою громадою</p> |
| <p><b>7. Мистецька</b></p>                    | <p><b>ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА</b></p> <p><b>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</b></p> <p><b>КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО</b><br/>Імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами</p>  |
| <p><b>8. Фізкультурна</b></p>                 | <p><b>СПЕЦИФІЧНА РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ПОВ'ЯЗАНА З ВИДАМИ СПОРТУ</b><br/>Виконує базові рухи, характерні для гри у бадмінтон</p> <p><b>ІГРОВА ТА ЗМАГАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ (РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЕСТАФЕТИ)</b><br/>Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет<br/>Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру</p> <p><b>ТУРБОТА ПРО СТАН ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКУ</b><br/>Добирає вправи за вподобаннями, пояснює вибір вправ<br/>Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор</p>   |

## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

### Узагальнена таблиця

8

| № з/п | Приклади навчальної діяльності  | Очікувані результати учіння  | Індекс очікуваного результату   |
|-------|---|--|---|
| I.    | Ранкова зустріч.<br>1. Привітання.<br>2. Обмін інформацією.<br>3. Групове заняття.<br>4. Новини дня | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі<br>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших<br>Добирає вправи за вподобаннями, пояснює вибір вправ<br>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)  | 2 МОВ 1.1-1<br>2 ГІО 7.2-3<br>2 ФІО 2.3-3<br>2 МОВ 1.7-2                |
| II.   | Читання тексту для пригадування видів спорту  | Читає вголос короткі тексти. Інтонує кінець речення, враховуючи наявний розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику)<br>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби<br>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших (жести, міміка тощо)<br>Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання                      | 2 МОВ 2.2-2<br>2 МОВ 1.7-2<br>2 ГІО 7.2-3<br>2 МОВ 1.3-2                |
| III.  | Перегляд з учнями картинок із зображенням окремих видів спорту та класифікація їх за однією ознакою | Залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього/ неї, до спілкування, навчання<br>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку<br>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших<br>Використовує інформацію, отриману з відомих мені та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)<br>Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу | 2 ГІО 7.2-1<br>2 ГІО 7.2-2<br>2 ГІО 7.2-3<br>2 ПРО 2.1-1<br>2 МАО 3.1-1 |
| IV.   | Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовуються ковзани        | Лічить до 15 у прямому порядку<br>Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / дослідження<br>Досліджує свій організм<br>Обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у  | 2 МАО 3.1-2<br>2 ПРО 1.4-1<br>2 ПРО 4.3-9<br>2 МАО 3.3-2                |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>межах 20 без переходу через розряд, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють</p> <p>Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>Порівнює свої почуття та почуття інших людей в одній і тій самій ситуації</p> <p>Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину</p>  | <p>2 ФІО 3.2-1</p> <p>2 МОВ 1.7-2</p> <p>2 СЗО 2.2-4</p> <p>2 ГІО 6.3-3</p>                                       |
| V. Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовується волаан | <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним)</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком</p> <p>Записує коротке речення (4 – 5 слів з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак</p> <p>Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу</p> <p>Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри</p> <p>Виконує базові рухи, характерні для гри у бадмінтон</p> | <p>2 МОВ 5.1-1</p> <p>2 МОВ 3.1-1</p> <p>2 МОВ 3.1-1</p> <p>2 МАО 3.1-1</p> <p>2 СЗО 4.4-6</p> <p>2 ФІО 1.1-9</p> |
| VI. Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовується м'яч  | <p>Сприймає монологічне висловлення (загадка, казка)</p> <p>Продовжує текст (казка) за ілюстраціями</p> <p>Обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 20 без переходу через розряд, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють</p> <p>Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет</p> <p>Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру</p> <p>Читає вголос короткі тексти, складені з 4-5 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи наявний розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику)</p>                     | <p>2 МОВ 1.1-2</p> <p>2 МОВ 2.5-3</p> <p>2 МАО 3.3-2</p> <p>2 ФІО 3.1-3</p> <p>2 ФІО 3.3-3</p> <p>2 МОВ 2.2-2</p> |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| VII. Бесіда «Чому варто займатися рухливими іграми на свіжому повітрі?» за сюжетною картиною | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі   | 2 МОВ 1.1-1 |
|  | Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання   | 2 МОВ 1.2-1 |
|  | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших  | 2 ГІО 7.2-3 |
|  | Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події з життя або ) або побаченого (про спостереження за чимось / кимось) | 2 МОВ 1.8-1 |
|  | Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу  | 2 МАО 3.1-1 |
|  | Пояснює, як фізичні вправи і рухливі ігри зміцнюють здоров'я   | 2 СЗО 4.6-1 |
| VIII. Підведення підсумків заняття   | Пояснює, як загартування зміцнює здоров'я  | 2 СЗО 4.6-1 |
|  | З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі   | 2 МОВ 1.1-1 |
|  | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших  | 2 ГІО 7.2-3 |



## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

### I. Ранкова зустріч

#### 1. Привітання

- Привітайтеся з дітьми
- Запитайте дітей, чи люблять вони спорт. Попросіть привітатися один з одним, продовжуючи речення: «Доброго ранку, друзі. Я, Марійка, люблю спорт, тому що він приносить мені радість. А ти?...»
- Запропонуйте послухати віршик і відгадати, про що піде мова цього тижня.

Білі мухи налетіли —  
Все подвір'я стало біле.  
Не злічити білих мух,  
Що летять, неначе пух.

— Галю, Петрику, Кіндрате,  
Годі, ледарі, вам спати.  
І побігли до санчат  
Галя, Петрик і Кіндрат.

Всі з гори летять щодуху,  
Щоб піймати білу муху,  
А санчата їм усім  
Змайстрував старий Максим.

*М. Рильський*

#### 2. Обмін інформацією.

- Повідомте дітям, що цей тиждень буде присвячений спорту. Попросіть дітей розказати про те, чи займаються вони спортом і яким саме.

#### 3. Групове заняття.

- Запропонуйте дітям пограти у гру «Роби, як я». Розпочніть гру віршем, супроводжуючи його рухами:

*Раз – два, раз – два,  
Тепла ковдра снігова.  
Руки вправні, ноги дужі,  
Фізкультуру любим дуже.  
Руки вгору, руки в боки,  
Вліво, вправо, скоки – скоки.  
Зупинились, усміхнулись  
І до мене повернулись.*

- Попросіть дітей по черзі показати будь-яку одну вправу, яку всі інші мають повторити. Гра продовжується до тих пір, поки діти мають бажання виконувати фізичні вправи.

4. Новини дня

- Помічник вчителя (учень) заповнює таблицю:

| Помічник вчителя       |       |
|------------------------|-------|
| 1. Дата                | _____ |
| 2. Назва дня тижня     | _____ |
| 3. Погода сьогодні     | _____ |
| 4. Кількість присутніх | _____ |

- Учитель доповнює «новини дня»

| Вчитель повідомляє    |       |
|-----------------------|-------|
| 1. Ближче знайомимось | _____ |
| 2. Нас чекає          | _____ |
| 3. Особливі новини    | _____ |

## II. Читання тексту для пригадування видів спорту

- Запропонуйте дітям прочитати текст про спорт і обговоріть його зміст.



### Матеріали для дітей. Додаток 1

У  ні 1-А класу люблять спорт. Максим, Тарас і Галя грають у



. Наталка і Роман –



. Ірина та Віра грають у



. Світлана і Маринка мрі  ть стати відомими



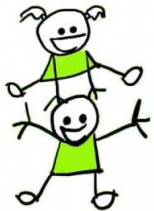
Орієнтовні запитання для обговорення:

- Якими видами спорту займаються учні першого класу?
  - Хто мріє стати відомими гімнастками?
  - Скільки дівчаток займаються спортом? А скільки хлопців?
  - На скільки менше хлопців займаються спортом, ніж дівчат, у 1-А класі??
- Запитайте дітей, чи відомі їм інші види спорту. Якщо так, то попросіть їх назвати і запишіть у вигляді «мозкового штурму».

### III. Перегляд з учнями картинок із зображенням окремих видів спорту та класифікація їх за однією ознакою

13

- Роздайте дітям на групу/ пару картинки і попросіть розглянути зображене, визначаючи вид спорту.



#### Матеріали для дітей. Додаток 2





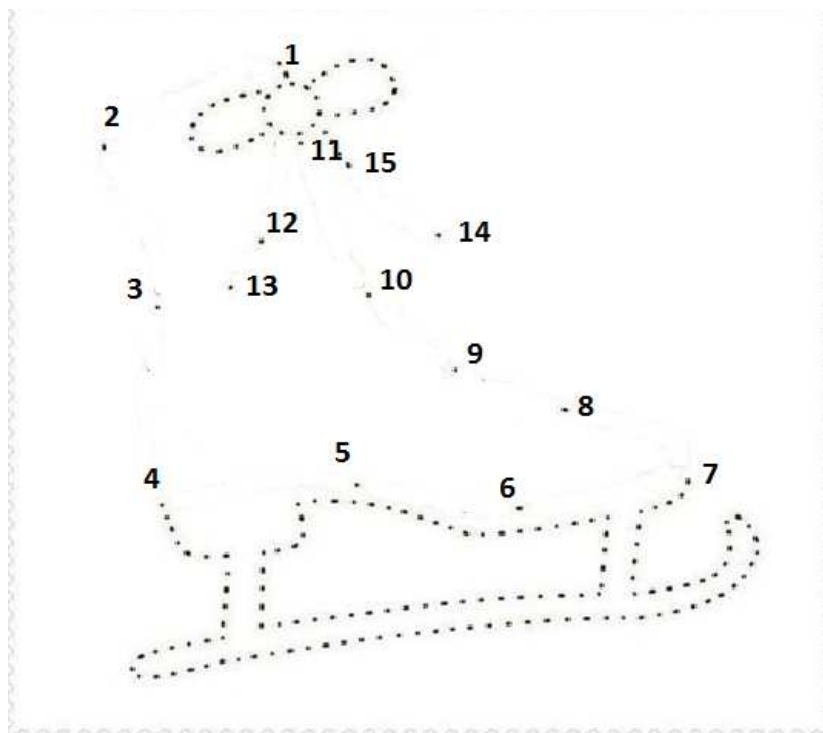
- Попросіть дітей у групі покласифікувати зображені види спорту за будь-якою ознакою. Спонукайте дітей до самостійного визначення ознак (наприклад, класифікація на «зимові» та «літні» види спорту; командні та одиночні; розумові та технічні тощо). Після завершення роботи виділіть час на презентацію результатів кожної групи.

#### IV. Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовуються ковзани

- Запропонуйте дітям з'єднати цифри від 1 до 15 і визначити спортивний інвентар (ковзани).



#### Матеріали для дітей. Додаток 3



- Запитайте дітей, у яких видах спорту використовують ковзани (фігурне катання, хокей, ковзанярський спорт, шорт-трек).
- Запитайте дітей, чи вміють вони кататися на ковзанах і що треба вміти робити для катання на них. Запропонуйте дітям дослідити власну рівновагу (джерело: журнал «Джміль» №1, 2017. – С.12 – 14; режим доступу: <https://jmil.com.ua/2017-1/laboratory>).

Улюблена зимова розвага – катання на ковзанах! Можна ганяти з друзями наввипередки або грати в хокей, їздити спиною вперед чи на одній нозі... А починається все з перших невпевнених кроків на льоду, численних падінь та нових спроб... Учитися тримати рівновагу непросто, але цікаво. Спробуємо дослідити це явище...

Ваше тіло вже чудово вміє тримати рівновагу в звичних положеннях, наприклад стоячи. А от немовлятам це ще не до снаги.

- Спробуйте-но втримати рівновагу, стоячи на правій нозі! Вийшло? Відчуваєте напруження? А тепер постійте на лівій нозі. Як легше? Чому? Знову станьте на праву ногу, заплющивши очі. Можливо, тіло кілька разів похитнеться, перш ніж знайде баланс. Як легше стояти на одній нозі – з розплющеними очима чи із заплющеними?
- Спробуйте ще такий варіант: постійте на одній нозі, відвівши другу назад та нахиливши тулуб уперед. Вдається? Що хочеться зробити з руками, щоб полегшити виконання вправи? Авжеж, розвести їх у сторони!
- Циркові еквілібристи теж витягують руки, йдучи по канату чи виконуючи вправи на кулі, іноді навіть використовують для цього спеціальну жердину – балансір (від фр. *Balancier* – коромисло).
- Час перейти до складніших вправ! Повторіть пози, зображені на фото.



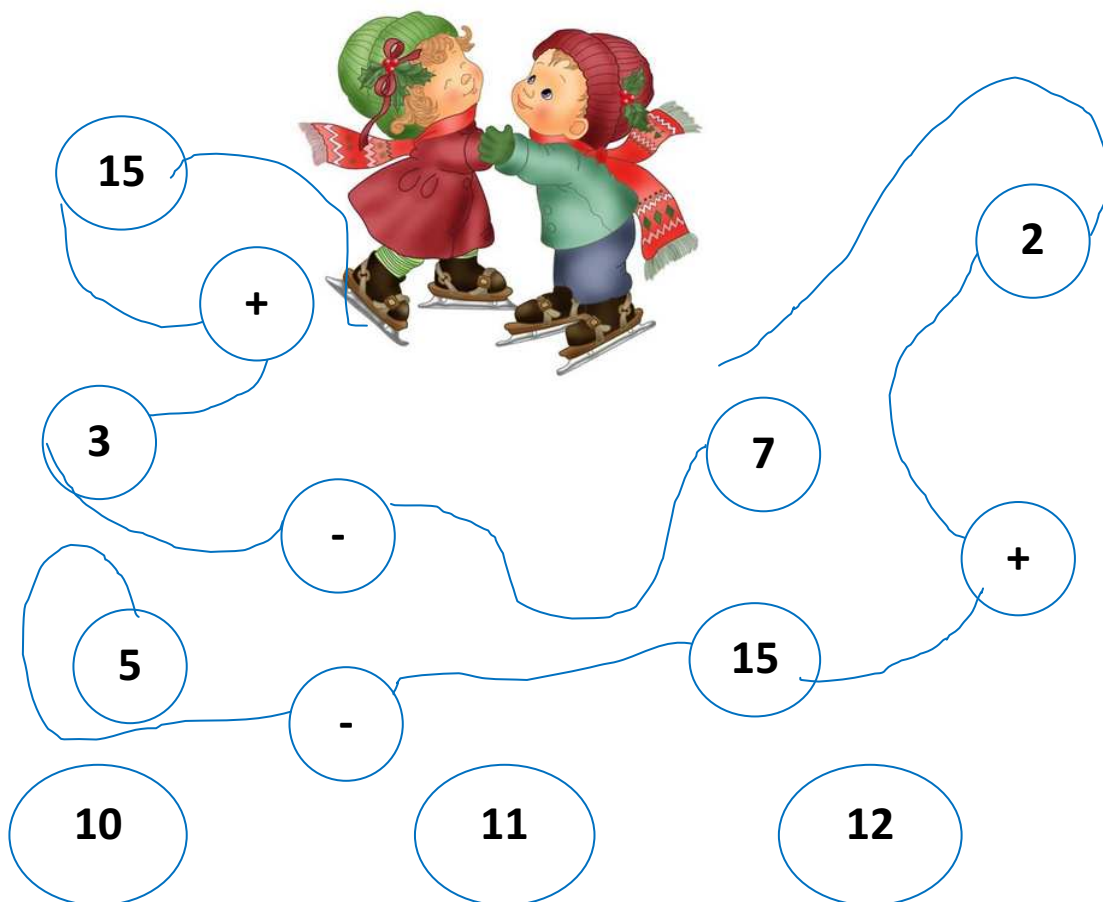
- Справжні канатохідці ходять по канату, натягнутому над прірвою. Початківцям радимо починати з безпечного варіанта – пройтися по мотузці, що лежить на підлозі. Ставте ноги носками назвні, так легше втримати рівновагу.
- Викладіть величенькі камінці або мішечки з піском у ряд і пройдіться по них, намагаючись не ступати на підлогу.
- Якщо вам сподобалося, можете повправлятися на тренажерах: посидіти або полежати на фітболі, постояти на дощечці, розміщеній на трубі, тощо.
- Запропонуйте дітям продовжити досліди надворі.

- Попросіть дітей визначити «шлях» кожного ковзаняра і, обчисливши вирази на ньому, домалювати «шлях» до результату обчислення.



### Матеріали для дітей. Додаток 4.

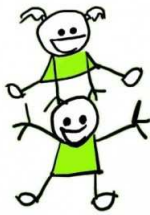
16



### V. Відтворення у різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовується волан

- Скажіть дітям, що хтось перемолов слова на літери. Попросіть викреслити із цієї мішанини літери, які повторюються два і більше разів. Із літер, які залишилися, запропонуйте скласти слово і записати його (ВОЛАН).





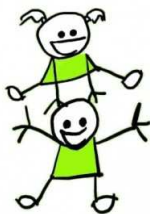
### Матеріали для дітей. Додаток 5.



В У М І А  
Т и О У Т  
Л У І у Н М

17

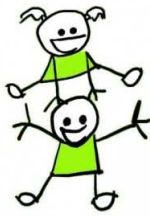
- Покажіть дітям волан або його зображення. Запитайте дітей, чи знають вони, у якому спорті використовують волан .



### Матеріали для дітей. Додаток 6.

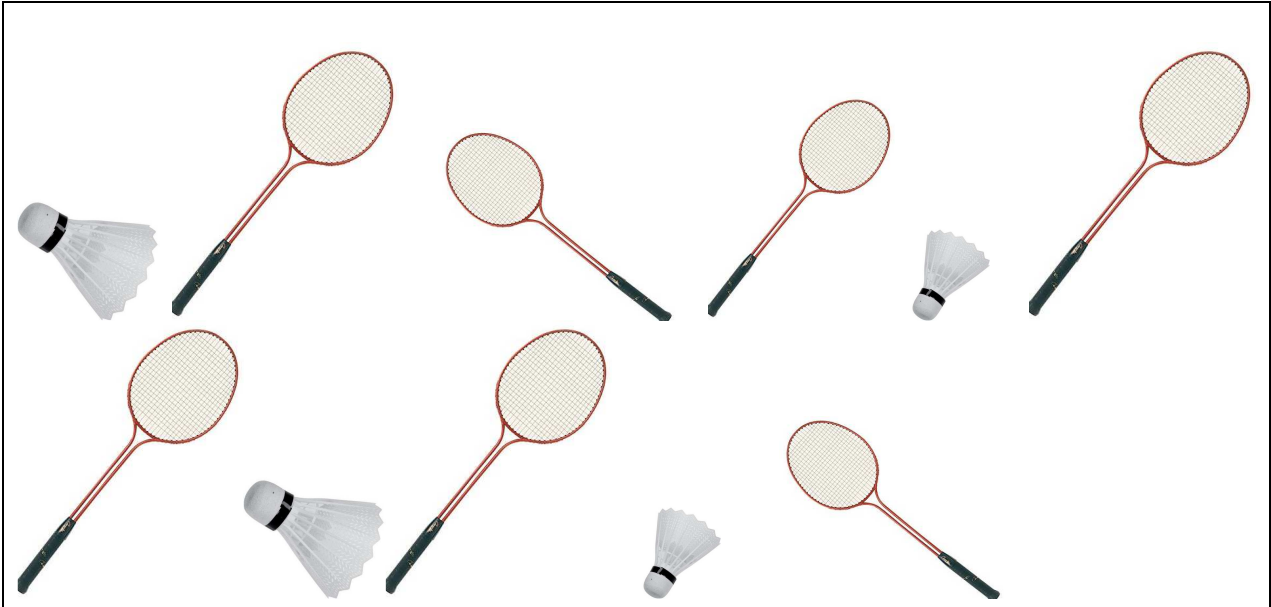


- Проведіть роботу над називання звуків у слові-відгадці, поділ їх на голосні та приголосні, визначення кількості складів, наголосу. Попросіть дітей скласти речення із словом та, за можливістю, записати його.
- Запитайте дітей, скільки учасників потрібно для гри у бадмінтон. Поцікавтесь, скільки ракеток і скільки воланів необхідно для гри двом гравцям. Попросіть дітей скласти комплекти для гри і визначити, скільки команд з двох учасників зможе пограти у бадмінтон. Чи залишиться зайвий інвентар?



## Матеріали для дітей. Додаток 7.

18



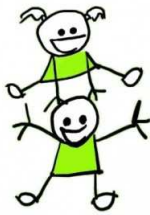
- Запропонуйте дітям пограти у бадмінтон (на перерві, якщо є така можливість).

### VI. Відтворення в різних видах діяльності знань про види спорту, в яких використовується м'яч

- Загадайте дітям загадку:

*Б'ють мене старі й малі,  
І в повітрі, й на землі.  
Та від цього не вмираю.  
Тільки весело стрибаю (м'яч)*


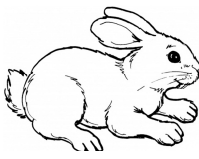

- Поцікавтеся, у яких видах спорту використовують м'яч (футбол, волейбол, баскетбол, гольф, теніс, регбі, водне поле тощо).
- Запропонуйте дітям прочитати початок казки «Пригоди м'яча» та самостійно скласти її продовження.



Матеріали для дітей. Додаток 8.

## ПРИГОДИ М'ЯЧА

Одно  о разу  і  пі  ли до 

і за  ули там  .  по  а  ив  і  
питає:

- Ти коло  ок?

- Ні,  .

- А ти сма  ни  ?

- Ні, зі мно  гра  тьс  .

Коли  приліз.....

- Послухайте казки, які склали учні. Якщо в дітей буде бажання, то можна прочитати українську народну казку Полтавщини «Пригоди м'яча» в оригінальній редакції (режим доступу: <https://goo.gl/JXwHqv>).

## ПРИГОДИ М'ЯЧА

Українська казка

Одного разу хлопчики пішли до лісу. Гуляли там, збирали гриби, грали в ігри і забули м'яча. Біг тим лісом зайчик. Побачив м'яча та й питає:

- Ти колобок?
- Ні, я м'яч.
- А ти дуже смачний?
- Мене не їдять. Зі мною

граються.

- відповів м'яч.

Почали зайчик з м'ячем гратися. Коли це чимчикує їжак.

- Зайчику, ти що, колобка зустрів?
- Це не колобок, це м'яч. З ним граються.

Стали вони гратися разом. Один одному м'яча перекидають, сміються.

Тут їх побачила з дерева білочка.

- Що це ви з колобком робите?
- Він не колобок. Він м'яч. З ним гратися треба.

Почали вони гратися втроєх. Зайчик м'яча задньою лапою б'є, їжачок носиком, а білочка хвостиком відбиває. Почувши шум, на полянку вибіг борсучок.

- Ви що, колобка не поділите?
- Це не колобок. Це м'яч. З ним граються, а не їдять його. Ставай до нас

четвертим.

Поділилися звірята на дві команди, поставили ворота й ганяють у футбол, як справжнісінькі хлопчаки. І так захопилися, що й не помітили, як вовк з лисицею підкралися. Ті спочатку хотіли поласувати зайчатиною та білчатиною, а потім зацікавилися грою і попросилися:

- Візьміть і нас до себе. Ми будемо чемними!

Тепер почався уже справжній футбол. М'яч аж сявав від задоволення. Де і взялися вболівальники – звірята та птахи з усього лісу зібралися.

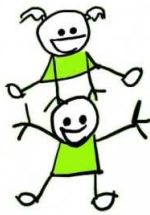
А Роман прийшов додому і згадав, що забув м'яча у лісі. Наступного дня діти пішли на те саме місце, де були напередодні. Тільки-но вони підійшли до галявини, як звідти в куці шаснули зайчик, білочка, борсучок, лисичка і вовчик.

- Де вони тут набралися? — здивувався Вадим.
- Мабуть, у футбол нашим м'ячем грали, — припустив Роман.

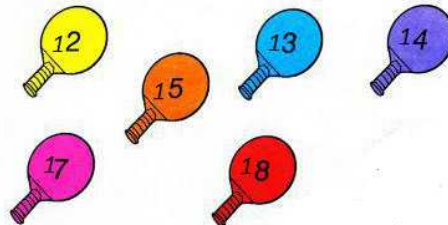
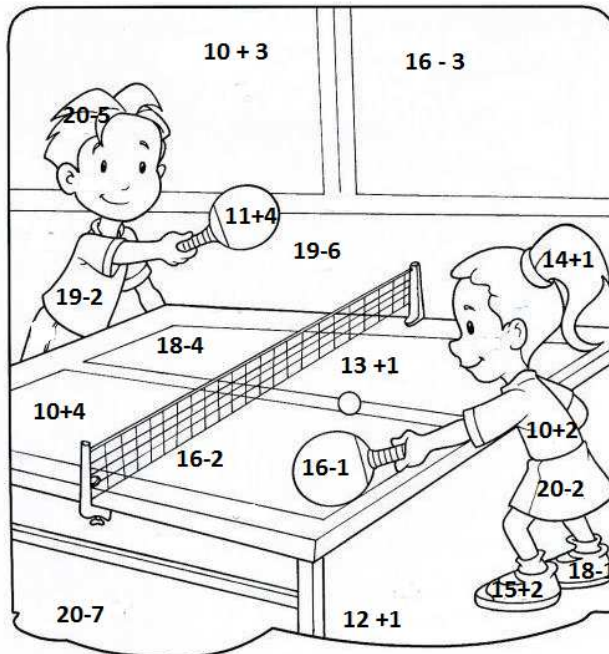
І хлопці розсміялися з дотепного жарту. Вони забрали м'яч і побігли додому.



- Роздайте дітям розмальовку і попросіть розфарбувати малюнок, обчисливши математичні вирази.



## Матеріали для дітей. Додаток 9.

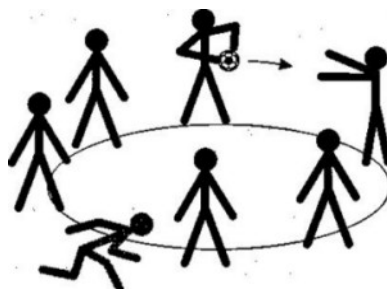


- Запропонуйте дітям пограти в їхні улюблені ігри з м'ячем.

Орієнтовні варіанти ігор з м'ячем (режим доступу: <https://goo.gl/TAVtDX>)

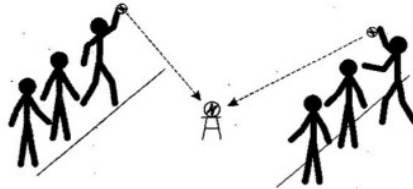
### 1. «М'яч – сусідові»

Гравці стають у коло на відстані одного кроку один від одного. За колом стоїть ведучий. Гравці передають м'яч то вліво, то вправо, але тільки сусідові, а ведучий намагається доторкнутися до м'яча. Той гравець, у якого він торкнеться м'яча, стає ведучим.



## 2. «Влуч у м'яч»

Гравці двох команд стоять у шеренгу одна навпроти одної на відстані 6-10 м, у руках у кожного гравця маленький м'яч. Посередині між шеренгами стоїть табурет, на ньому лежить волейбольний м'яч. За командою вчителя гравці однієї команди намагаються по черзі влучити маленьким м'ячем у волейбольний м'яч і збити його. За вдалий кидок команді зараховують один бал. Виграє команда, що набрала більшу кількість балів.



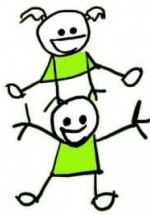
## 3. «Кульку за смугу»

На будь-якому майданчику проводимо дві лінії на відстані 6-10 м. Гравці діляться на дві команди й за сигналом учителя намагаються вибити надувну кульку за межі лінії однієї з команд. Хто це зробить першим, той і переміг.

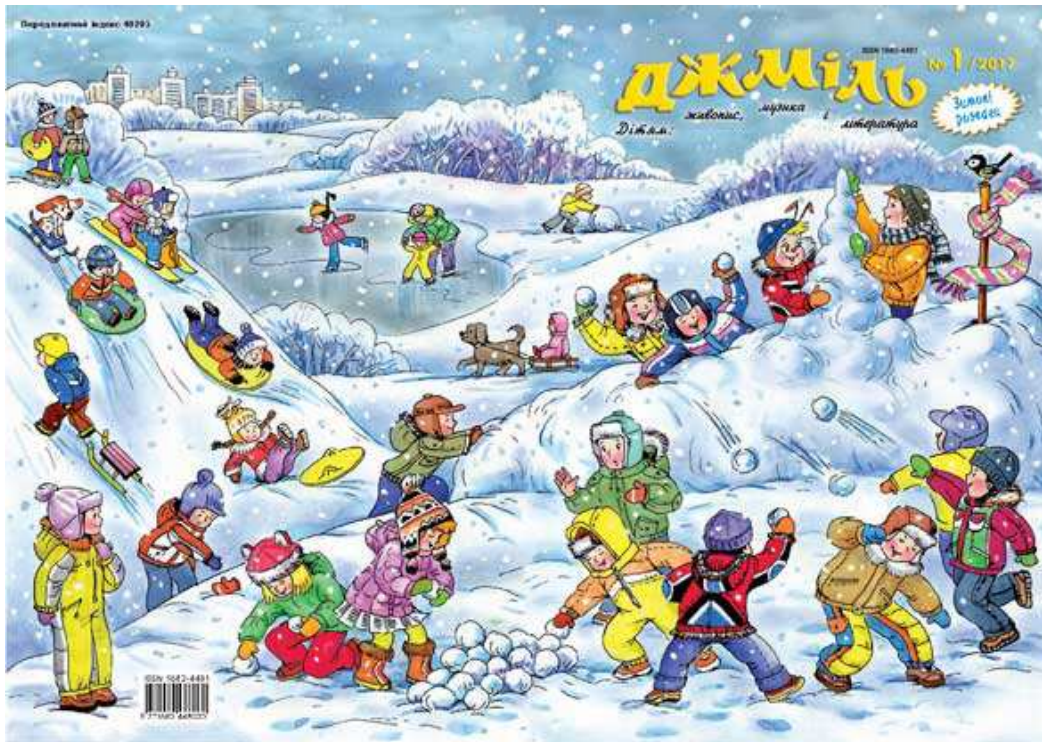


## **VII. Бесіда «Чому варто займатися рухливими іграми на свіжому повітрі?» за сюжетною картиною**

- Запропонуйте дітям розглянути сюжетну картину (режим доступу: <https://jmil.com.ua/2017-1/coverpic>) і проведіть бесіду за її змістом.



## Матеріали для дітей. Додаток 10.



### Орієнтовні запитання для бесіди:

- Чи любите ви рухливі ігри на свіжому повітрі? Що вас найбільше приваблює в таких іграх узимку?
- Чому вони корисні? Як ще можна загартовуватися дітям?
- Скільки дітей обороняють фортецю? Скільки здійснюють напад?
- Які емоції відчувають гравці обох команд?
- Чи є хтось засмучений, розгублений? Що трапилося? (Один хлопчик без рукавички). Пошукайте її на картині. Хто знайшов рукавичку? Що він буде робити з нею?
- Чи злякався хлопчик, який ухилиється від снігового снаряду? Чому ні?
- Чим зайняті дівчатка? Чи візьмуть їх до гри, якщо вони захочуть долучитися до захисту або атаки фортеці?
- Як гадаєте, чим закінчиться гра?
- Що робить Джмелик? Що ще можна будувати зі снігу?
- Скільки дітей катається на ковзанці?
- А скільки дітей грає в сніжки?
- Скількох песиків ви помітили?
- А скільки зелених рукавичок?
- Скільки пташок на картині?
- Скільки діток з'їждає по схилу?
- Скільки чекає своєї черги? Що трапиться, якщо цього не робити?

- Покажіть, по якій частині гірки варто підніматися.
- Які емоції відчувають діти, які з'їжджають? Чи всі вони радісні? Чому?
- Що відчуваєте ви, коли мчите на санчатах по схилу? А коли чекаєте у черзі?
- Чи займаються спортом діти, зображені на картині? Чому?
- Чим спорт, на вашу думку, відрізняється від розваги?

### **VIII. Підведення підсумків заняття**

- Запитайте дітей, чому варто займатися фізкультурою і спортом, звертаючись до досвіду попередньої бесіди. Попросіть стисло обґрунтувати їхню думку.



## Які риси характеру розвиває спорт?

### Узагальнена таблиця

| № з/п | Приклади навчальної діяльності  | Очікувані результати учіння   | Індекс очікуваного результату |
|-------|---|---|-------------------------------|
| I.    | Ранкова зустріч.  | З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі  | 2 МОВ 1.1-1                   |
|       | 1.Привітання.   | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших   | 2 ГЮ 7.2-3                    |
|       | 2.Обмін інформацією.  | Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)   | 2 МОВ 1.7-2                   |
|       | 3. Групове заняття  | Імпровізує засобами пантоміми (міміка, жести), рухами   | 2 МИО 1.2-3                   |
| II.   | Слухання казки Василя Сухомлинського «Бабуся і Петрик» для оголошення проблемного запитання дня | Сприймає монологічне висловлення (казку) Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших (жести, міміка тощо) | 2 МОВ 1.1-2<br>2 ГЮ 7.2-3     |
|       |   | Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання  | 2 МОВ 1.3-2                   |
| III.  | Бесіда «Що дає плавання? Які здатності потрібно розвивати плавцям»                              | Розгадує ребуси   | 2 МОВ 3.1- 1                  |
|       |   | Читає вголос короткі тексти. Інтонує кінець речення, враховуючи наявний розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику)                         | 2 МОВ 2.2-2                   |
|       |   | Проводить спостереження / досліди (самостійно або в групі)  | 2 ПРО 1.4-1                   |
|       |   | Досліджує свій організм   | 2 ПРО 4.3-9                   |
|       |   | Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження   | 2 ПРО 2.3-1                   |
|       |   | Пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини   | 2 СЗО 3.1-1                   |
|       |   | Ставиться з повагою до інших осіб   | 2 СЗО 4.4-2                   |
|       |   | Позначає час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками  | 2 МАО 1.3-4                   |
|       |   | Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку   | 2 ГЮ 7.2-2                    |
|       |   | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших   | 2 ГЮ 7.2-3                    |
|       |   | Використовує інформацію, отриману з відомих мені та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)   | 2 ПРО 2.1-1                   |
|       |   | Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань   | 2 ТЕО 2.1-1                   |
|       |   | Розповідає про видатних сучасників, життя і   | 2 ГЮ 3.1-3                    |

| діяльність яких пов'язані з місцевою громадою                        |  |             |
|--|--|-------------|
| IV. Бесіда «Що дає бокс? Які здатності потрібно розвивати боксерам»  | Лічить від 11 до 20 у прямому порядку  | 2 MAO 3.1-2 |
|  | Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)                                | 2 MOB 1.7-2 |
|  | Порівнює свої почуття та почуття інших людей в одній і тій самій ситуації  | 2 СЗО 2.2-4 |
|  | Розпізнає, називає і записує відому малу і велику букву «Б»  | 2 MOB 3.1-1 |
|  | Складає зв'язне висловлювання за ілюстраціями  | 2 MOB 2.5-3 |
|  | Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому   | 2 ГІО 6.1-1 |
|  | Розповідає про видатних сучасників, життя і діяльність яких пов'язані з місцевою громадою  | 2 ГІО 3.1-3 |
| V. Бесіда «Що дають шахи? Які здатності потрібно розвивати шахістам» | Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому   | 2 MOB 1.4-4 |
|  | Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому   | 2 ГІО 6.1-1 |
|  | Розповідає про видатних сучасників, життя і діяльність яких пов'язані з місцевою громадою  | 2 ГІО 3.1-3 |
|  | З'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | 2 MAO 2.3-2 |
| VI. Підведення підсумків заняття                                     | З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі   | 2 MOB 1.1-1 |
|  | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших  | 2 ГІО 7.2-3 |
|  | Розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому   | 2 ГІО 6.1-1 |



## Які риси характеру розвиває спорт?

### I. Ранкова зустріч

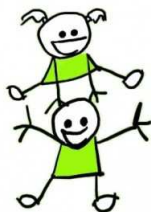
#### 1. Привітання

- Привітайтеся з дітьми за допомогою віршика:

*Сонце світить всім тепленько,  
Ми промінчики маленькі.  
Любимо змагатись,  
В спортивні ігри гратись!*

#### 2. Обмін інформацією

- Покажіть дітям фотографії та набір слів до кожної з них. Попросіть продовжити асоціативний «ланцюжок слів» відповідно до зображення.



Матеріали для дітей. Додаток 11.



Стадіон – м'яч –  
ворота –  
футболісти – ...



Мішень – лук – ...



Велогонщик –  
траса – ...



## Байдарка – веслувальник – перегони –...

Орієнтовні асоціативні «ланцюжки слів»:

- 1) Стадіон – м'яч – ворота – футболісти – ... (команда) – ... (капітан) – ... (спортивна форма) – ... (свисток) – ... (гра/матч) – ... (гол) – ... (суперники) – ... (вболівальники) – ... (суддя) – ... (рахунок) – ... (перемога/поразка) – ... (кубок/нагорода) – ... .
- 2) Мішень – лук – ... (стріла) – ... (постріл) – ... (перемога/ невдача) – ... (бали) – ... .
- 3) Велогонщик – траса – ... (велосипед) – ... (старт) – ... (перегони) – ... (швидкість) – ... (фініш) – ... (перемога) – ... (медаль) – ... .
- 4) Байдарка – веслувальник – ... (перегони) – ... (команда) – ... (старт) – ... (свисток) – ... (річка) – ... (переможець) – ... (фініш) – ... (нагорода) – ... .

3. *Групове заняття. Гра – пантоміма «Скульптура»*

- Запропонуйте дітям об'єднатися у групи довільним способом. Попросіть кожну групу дітей зобразити скульптурну композицію, що відображає будь-який вид спорту, а іншим – відгадати зображене.

## II. Слухання казки Василя Сухомлинського «Бабуся і Петрик» для оголошення проблемного запитання дня й обговорення цієї проблеми

- Запропонуйте дітям послухати казку В. Сухомлинського «Бабуся і Петрик» та проведіть бесіду за її змістом.

### Матеріали для вчителя

#### Бабуся і Петрик

Теплого весняного дня бабуся взяла онука з собою до лісу. Збираючись у дорогу, вона дала Петрикові кошик із їжею та водою. Петрик був ледаченький хлопчик, і вузлик здався йому важким. Тоді бабуся понесла кошик сама.

У лісі вони сіли під кущ перепочити. Аж бачать, до сусіднього дерева прилетіла маленька пташка. У дзьобику вона несла волосинку. Петрик тихенько, щоб не злякати пташку, підвівся і побачив на дереві велике волосяне гніздо.

А пташка швидко полетіла і невдовзі повернулася до гнізда з волосинкою у дзьобі. Петрик широко розкрив очі від здивування.

– Бабусю, – прошепотів він, – невже вона щоразу по волосинці носила й збудувала таке велике гніздо?

– Атож, по волосинці, – відповіла бабуся. – Це працююча пташка.

Петрик задумався.

За хвилину сказав:

– Бабусю, можна я сам далі понесу кошик із їжею? І пальто Ваше понесу. Можна?

Василь Сухомлинський

Орієнтовні запитання для бесіди:

- Що вразило Петрика в лісі?
  - Як охарактеризувала бабуся пташку?
  - Чому відбулися зміни у поведінці Петрика?
  - Що спільного між змістом казки В. Сухомлинського «Бабуся і Петрик» та темою тижня?
- Підсумуйте відповіді дітей та оголошіть проблему дня: **Які риси характеру розвиває спорт?**
  - Запропонуйте учням обговорити цю проблему на основі власного досвіду занять фізкультурою і спортом (розвиває працьовитість, вміння окреслювати мету та йти до неї, вміння боротися, чесно перемагати, із гідністю програвати тощо).

29

### III. Бесіда «Що дає плавання? Які здатності потрібно розвивати плавцям»

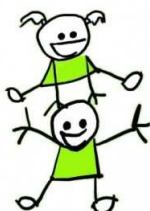
- Запропонуйте дітям розгадати ребус і визначити вид спорту.



Матеріали для дітей. Додаток 12.



- Запитайте в дітей, хто з них любить плавати у вільний час? Хто вміє плавати, а хто хоче навчитися?
- Допоможіть дітям прочитати текст про Олексія Федина, поясніть значення незрозумілих слів.



Матеріали для дітей. Додаток 13.



**Олексій Федина** – український плавець, п'ятиразовий чемпіон та восьмиразовий призер літніх Параолімпійських ігор.

Плаванням він захопився ще в дитинстві.

"Коли мені було дев'ять, поїхав на літо до дідуся. Він навчив мене плавати і порадив записатися до секції, – пригадує спортсмен.

– Дідусь – головний для мене у спорті, він усіма силами підтримував мене.

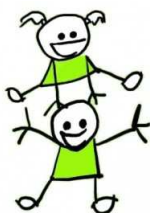
Коли хлопцю виповнилося 16, через хворобу почалися проблеми із зором.

Однак плавання допомогло хлопцеві вистояти у скрутній ситуації і перемагати далі на блакитних доріжках.

– Коли я здобуваю нагороду, то відчуваю гордість за країну, – признається Олексій.

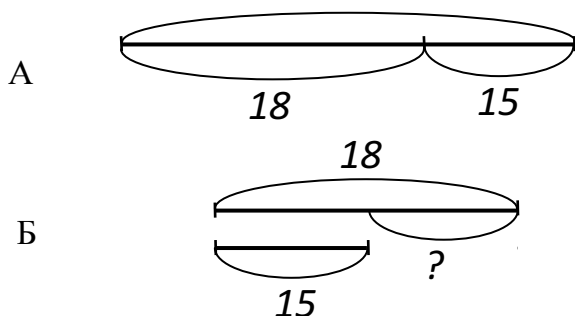
30

- Запитайте учнів, що допомогло Олексію стати чемпіоном? Чи злякався він труднощів? Хто його підтримував?
- Запитайте дітей, що дає плавання і які здатності воно розвиває?
- Розкажіть дітям, що для того, аби навчитися плавати, потрібно навчитися затримувати дихання. Для цього попросіть дітей попрацювати в парах і провести власне дослідження: одна дитина затримує дихання, а інша визначає, скільки часу зможе затримати дихання за допомогою секундоміра. Далі діти міняються ролями.
- Розкажіть, що Олексій Федина в дитинстві боявся води. Графік тренувань у нього був дуже напруженим: 5 годин щодня, крім неділі, хлопчик проводив у басейні. Але в Олексія був свій секретний рецепт сніданку для чемпіона: вівсянка з медом і горіхами.
- Запитайте дітей, чи люблять вони такий сніданок, і нагадайте, що здоровий сніданок допомагає бути гарним спортсменом і зразковим учнем.
- Запропонуйте учням поділитися своїм рецептом сніданку і пояснити, чому він здоровий.
- Розкажіть дітям, що спортом можуть займатися всі люди без винятку, а українська параолімпійська збірна відома всьому світові своїми досягненнями.
- Розв'яжіть з дітьми життєві ситуації математичного змісту:

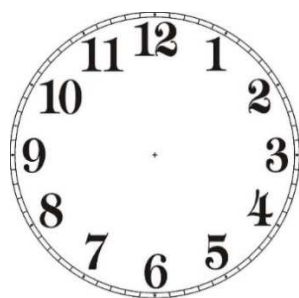


#### Матеріали для дітей. Додаток 14.

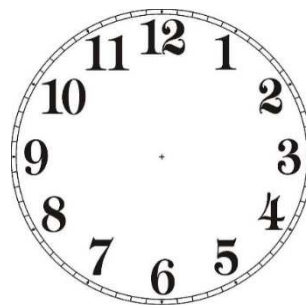
Два хлопці пірнали у басейні. Максим під водою пробув 15 секунд, а Петро – 18 секунд. На скільки секунд більше пробув під водою Петро, ніж Максим? Запишіть математичний вираз. Яка схема ілюструє таке відношення?



Оленка ходить до басейну щодня, крім суботи і неділі. Заняття в неї розпочинаються об 11 годині дня, а закінчуються – о 12 годині. Скільки часу триває заняття? Познач на циферблатах годинників час початку та закінчення події.



початок заняття



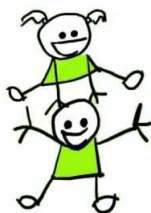
закінчення заняття

Скільки разів на тиждень ходить Оленка на плавання?

- Запитайте дітей, які, на їхню думку, риси характеру потрібно розвивати в собі, щоб досягнути високих результатів у плаванні?

#### IV. Бесіда «Що дає бокс? Які здатності потрібно розвивати боксерам?»

- Покажіть дітям фотографії відомих спортсменів і запитайте, який вид спорту об'єднав їх.



Матеріали для дітей. Додаток 15.



Володимир та  
Віталій Клички



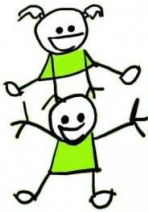
Василь Ломаченко



Олександр Усик

- Запишіть на дошці слово «бокс». Попросіть дітей назвати перший звук у ньому. Скажіть, що на письмі звук [б] позначається буквою «Б». Ознайомте учнів із правописом букви «Б». Запропонуйте її написати в повітрі, пальчиком на піску або манній крупі (у коробці з-під цукерок) та на аркуші.
- Поцікавтеся, які риси характеру, на думку дітей, допомогли українським боксерам стати відомими в усьому світі.

- Запропонуйте дітям відтворити сюжетну картину, розташовуючи числа в порядку зростання. Попередньо підготуйте картинки для кожної групи дітей і розріжте її вздовж на 10 смужок (так, щоб смужка містила частинку зображення та цифри).



### Матеріали для дітей. Додаток 16.

32



- Попросіть дітей скласти власне зв'язне висловлювання за сюжетною картиною.
- Запитайте дітей, що дає бокс і які здатності він розвиває?

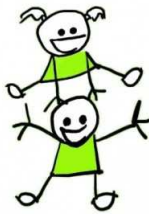
### V. Бесіда «Що дають шахи? Які здатності потрібно розвивати шахістам»

- Загадайте дітям загадку і попросіть назвати вид спорту за її відгадкою:

*Як лежали в темній скрині,  
То були слабкі, безсилі.  
Як на дошку вони стали,  
Грізним військом вмиг постали (шахи)*

- Запитайте дітей, чи знають вони українських шахістів. Прочитайте дітям текст про Марію Музичук.





## Матеріали для дітей. Додаток 17.



**Марію Музичук** називають українською шаховою королевою. Вона чемпіонка світу з шахів.

Марійка почала грати в шахи із двох років. Батьки розповідають, що дівчинка мала дещо розсіяну увагу, тому гра допомагала їй зосереджуватися. У 10 років Марія зайнялася шахами серйозно. Відтоді приділяє цьому по кілька годин на день.

– Коли шахіст грає, він має бути повністю сконцентрований, – розповідає чемпіонка. Тож перед турніром варто себе налаштувати. У кожного свій рецепт. Мені, наприклад, допомагає 20-хвилинна прогулянка до води перед партією.

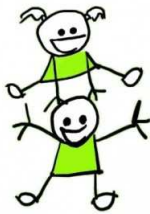
Коли виграєш, тоді, звісно, маєш позитивні емоції й хороший настрій. Коли програю, то часом потребую побути наодинці, щоб ніхто не тривожив. За 10 хвилин я «відходжу» від програної партії та вже можу

нормально спілкуватися. Звісно, програші засмучують, але я не з тих, хто дуже перейматиметься після поразки.

– Чимало батьків мене питають, коли дитина вже готова до щоденних тренувань? Відповідаю їм так: якщо у 5-6 років дитина має до того здібності й бажання, то варто дати їй можливість займатися шахами. Через кілька років ця дитина може також стати чемпіоном або чемпіонкою світу.

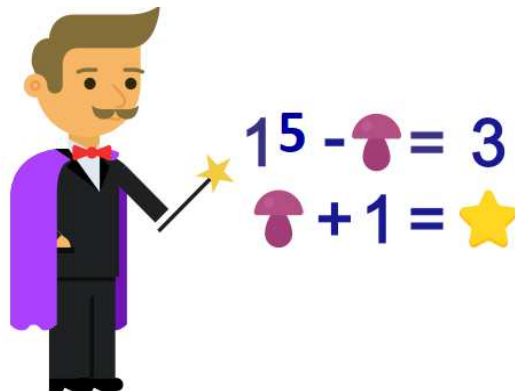
(За матеріалами Медіа-хабу "Твоє місто": <https://goo.gl/g7aLRo>)

- Запитайте дітей, що дають шахи і які здатності вони розвивають?
- Запитайте дітей, чи знають вони правила гри у шахи. Подивіться мультфільм «Фіксики. Шахи» (режим доступу: <https://goo.gl/hY6Yeq>).
- Поцікавтеся, які риси характеру повинні мати шахісти.
- Розв'яжіть із дітьми завдання логічного змісту (Джерело: <https://goo.gl/nfPg56>).



## Матеріали для дітей. Додаток 18.

34



### VI. Підведення підсумків заняття.

- Підсумуйте з дітьми роботу впродовж заняття та попросіть продовжити речення: «Варто займатися спортом, бо він розвиває ....».

## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

### Узагальнена таблиця

| № з/п | Приклади навчальної діяльності  | Очікувані результати учіння  | Індекс очікуваного результату |
|-------|---|--|-------------------------------|
| I.    | Ранкова зустріч.<br>1. Привітання.<br>2. Групове заняття.<br>3. «Хвилинка тиші»               | З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі   | 2 МОВ 1.1-1                   |
|       |   | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри   | 2 СЗО 4.4-6                   |
|       |   | Уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого   | 2 МАО 3.1-3                   |
|       |   | Добирає вправи за вподобаннями, пояснює вибір вправ  | 2 ФІО 2.3-3                   |
|       |   | Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор  | 2 ФІО 3.2-1                   |
| II.   | Утворення ключового слова інтегрованого дня   | Ставиться з повагою до інших осіб  | 2 СЗО 4.4-2                   |
|       |   | Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним) | 2 МОВ 5.1-1                   |
|       |   | Розрізняє, записує, читає літери   | 2 МОВ 3.1-1                   |
| III.  | Розповідь учителя з елементами бесіди про Олімпійські ігри                                    | Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку  | 2 ГІО 7.2-2                   |
|       |   | Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших  | 2 ГІО 7.2-3                   |
|       |   | Використовує інформацію, отриману з різних джерел (книги, фільми тощо)   | 2 ПРО 2.1-1                   |
|       |   | Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок  | 2 МАО 2.2-1                   |
|       |   | Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому   | 2 МОВ 1.4-4                   |
| IV.   | Лото «Зимові види спорту»   | Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)  | 2 МОВ 1.7-2                   |
|       |   | Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри   | 2 СЗО 4.4-6                   |
| V.    | Дослідження з учнями успіхів української збірної на Олімпійських іграх – 2018 р. у Пхьончхані | Обговорює зміст усного медіаповідомлення, розповідає, про що йдеться в ньому   | 2 МОВ 1.4-4                   |
|       |   | З'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти)   | 2 МАО 2.3-2                   |
|       |   | Порівнює числа в межах 20  | 2 МАО 2.1-2                   |
|       |   | Обчислює суму (додає), різницю (віднімає)  | 2 МАО 3.3-2                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | зручним для себе способом у межах 20 без переходу через розряд, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють<br>З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі<br>Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування щодо досліджуваної проблеми   | 2 МОВ 1.4-4<br>2 МАО 2.2-2                               |
| VI. Виготовлення талісману Олімпіади – 2018 у техніці оригамі | Аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)<br>З допомогою дорослих або самостійно вимовляє виріб із застосуванням знайомих технологічних операцій з конструкційними матеріалами<br>Демонструє іншим результати власної діяльності<br>Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | 2 ТЕО 1.2-1<br>2 ТЕО 4.1-2<br>2 ТЕО 1.5-1<br>2 ГІО 7.2-2 |
| VII. Проведення «малих класних Олімпійських ігор»             | Співпрацює й досягає спільних командних цілей під час рухливих ігор та естафет<br>Програючи, тисне руку супротивникові та дякує за гру<br>Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор  | 2 ФІО 3.1-3<br>2 ФІО 3.3-3<br>2 ФІО 3.2-1                |
| VIII. Підведення підсумків заняття                            | З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі<br>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших  | 2 МОВ 1.1-1<br>2 ГІО 7.2-3                               |



## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

### I. Ранкова зустріч

#### 1. Привітання

- Привітайтеся з дітьми за допомогою вірша:

*Треба разом привітатись:  
– Добрий день, добрий день!  
Дружно й весело сказати:  
– Добрий день, добрий день!  
Вправо, вліво повернутись.  
– Добрий день, добрий день!  
Один одному всміхнутись.  
– Добрий день, добрий день!  
Всіх вас рада привітати  
І найкраще побажати.  
– Добрий день!*

#### 2. Групове заняття. Гра «Хто швидше?»

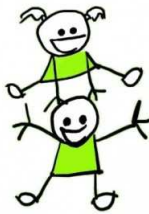
- Розподіліть дітей на команди (2 – 4) з рівною кількістю гравців. Кожному гравцю присвойте порядковий номер. Ведучий називає номер у довільному порядку і дію, яку слід виконати (наприклад, гравці під номером 6 мають 5 разів присісти; гравці під номером 3 – поскакати на одній нозі і т.д.). Той гравець, який найшвидше і найбільш якісно виконав завдання, приносить своїй команді бал. Перемагає та команда, яка набере найбільшу кількість балів.
- Після оголошення команди – переможця обговоріть з дітьми результати гри та емоції, які переживають діти.

#### 3. «Хвилинка тиші»

- Попросіть дітей налаштуватися на робочий день, зосередитися на роботі

### II. Утворення ключового слова інтегрованого дня

- Попросіть дітей визначити ключове слово інтегрованого дня. Для цього розгляньте малюнки і запишіть назви кожного зображення. Із перших літер утворіть нове слово – назву ключового слова інтегрованого дня. Прочитайте його.



Матеріали для дітей. Додаток 19.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 |    | 6 |    |
| 2 |    | 7 |    |
| 3 |   | 8 |   |
| 4 |  | 9 |  |
| 5 |  |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

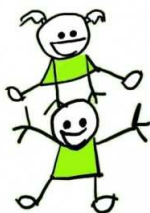
- Поділіть утворене слово на склади. Визначте наголошений склад. Назвіть всі голосні (приголосні) звуки. Полічіть звуки. Яких звуків більше? На скільки?

### III. Розповідь учителя з елементами бесіди про Олімпійські ігри

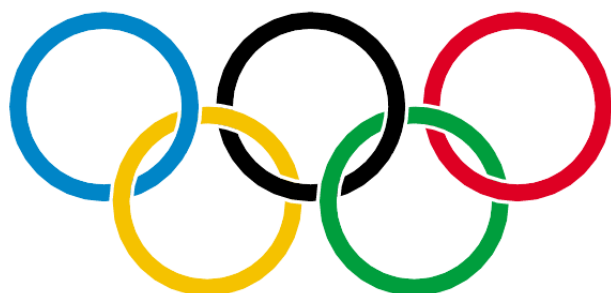
- Запитайте дітей, що вони знають про Олімпійські ігри.
- Розкажіть, що Олімпійські ігри – це велике спортивне свято, яке відбувається один раз на чотири роки. Можна скористатися відеопрезентацією «Олімпійські ігри. Історія та сучасність. Олімпіада. Школярка Валерія» (режим доступу: <https://goo.gl/rDxWUb>). Зверніть увагу дітям, що дівчинка Валерія у своїй

розповіді зробила дві мовні помилки: замість «приймати участь – треба говорити «брати участь», замість «самі кращі» – треба говорити «найкращі».

- Підсумуйте, як діти зрозуміли почуту інформацію про Олімпійські ігри. Покажіть малюнки і попросіть їх прокоментувати.



### Матеріали для дітей. Додаток 20.



### Лютий 2018

|    | Понеділок | Вівторок | Середа | Четверг | П'ятниця | Субота | Неділя |
|----|-----------|----------|--------|---------|----------|--------|--------|
| 5  |           |          |        | 1       | 2        | 3      | 4      |
| 6  | 5         | 6        | 7      | 8       | 9        | 10     | 11     |
| 7  | 12        | 13       | 14     | 15      | 16       | 17     | 18     |
| 8  | 19        | 20       | 21     | 22      | 23       | 24     | 25     |
| 9  | 26        | 27       | 28     |         |          |        |        |
| 10 |           |          |        |         |          |        |        |

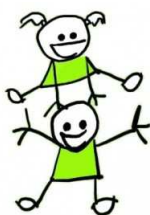


- Запитайте дітей, чи знають вони, де цього року проходять Олімпійські ігри. Покажіть на карті Республіку Корею та місто Пхьончхан.
- Попросіть вимовити це слово кілька разів скоромовкою, це гарна вправа для розвитку мовлення. Дайте можливість посміятися, коли дітям стане весело від їхніх вправлянь. Запитайте, як легко запам'ятати це слово.

- Поцікавтеся, скільки днів вже триває Олімпіада, скільки днів залишилось до її закінчення. Попросіть дітей проілюструвати дані відношення за допомогою схематичного рисунка.

#### IV. Лото «Зимові види спорту»

- Наголосіть на тому, що Олімпійські ігри бувають літні та зимові. Саме зараз проходить зимова Олімпіада. Запропонуйте дітям роздивитися піктограми зимових видів спорту, включених в Олімпійські ігри та пограти у лото «Зимові види спорту». Правила гри: дітям роздаємо індивідуальні картки із піктограмами зимових видів спорту та фішки/ гудзики. Окремо розрізані картки з такими самими піктограмами даємо ведучому. Ведучий називає вид спорту, позначений піктограмою, всі учасники відшукують її зображення на своїх індивідуальних картках і закривають зображення фішкою/ гудзиком. Перемагає той гравець, хто найшвидше закрив зображення на своїй картці. Під час гри ведучого можна змінювати.
- Після закінчення обговоріть гру з дітьми. Зверніть увагу на труднощі, з якими зіткнулися учні в процесі гри, та на емоції, які переживають діти після її завершення.



Матеріали для дітей. Додаток 21.



ГІРСЬКОЛИЖНИЙ  
СПОРТ



КОВЗАНЯРСЬКИЙ  
СПОРТ



БІАТЛОН



БОБСЛЕЙ



ЛИЖНІ  
ПЕРЕГОНИ



КЕРЛІНГ



ФІГУРНЕ  
КАТАННЯ



ФРІСТАЙЛ





**СНОУБОРДИНГ**



**ХОКЕЙ З  
ШАЙБОЮ**



**САННИЙ СПОРТ**



**ЛИЖНЕ  
ДВОБОРСТВО**



**ШОРТ-ТРЕК**



















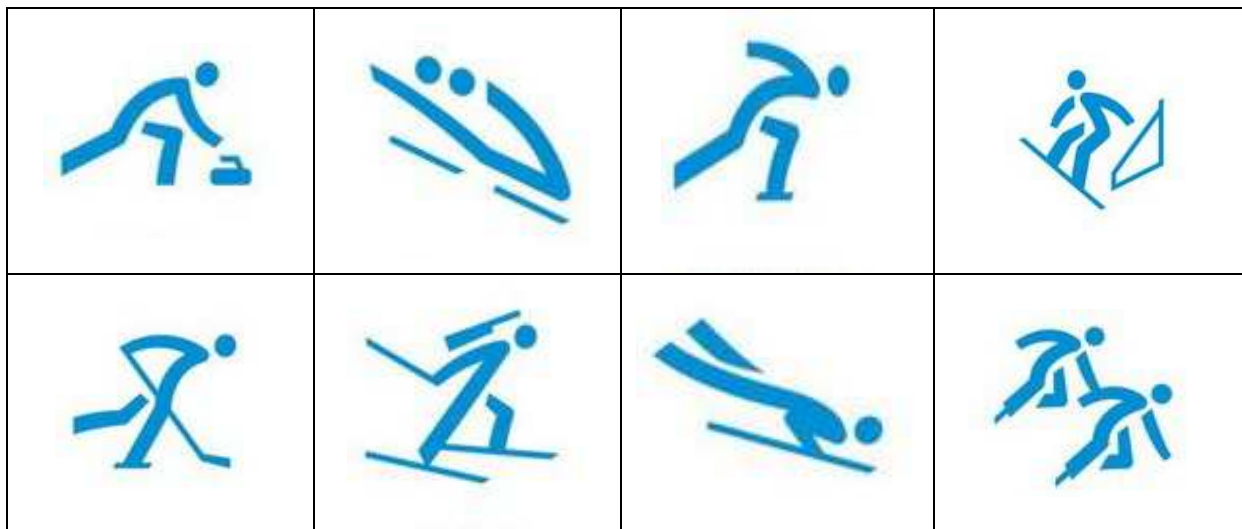
**СКЕЛЕТОН**



**СТРИБКИ З  
ТРАМПЛІНА**

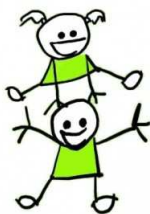
Індивідуальні картки для гри

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



### V. Дослідження з учнями успіхів української збірної на Олімпійських іграх – 2018 р. у Пхьончхані

- Розгляньте з дітьми офіційний склад української збірної на іграх в Пхьончхані (матеріал Вікіпедії, режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Україна\\_на\\_зимових\\_Олімпійських\\_іграх\\_2018](https://uk.wikipedia.org/wiki/Україна_на_зимових_Олімпійських_іграх_2018)).



#### Матеріали для дітей. Додаток 22.

| Спорт               | Чоловіки | Жінки | Всього |
|---------------------|----------|-------|--------|
| Біатлон             | 5        | 6     |        |
| Гірськолижний спорт | 1        | 1     |        |
| Санний спорт        | 4        | 1     |        |
| Скелетон            | 1        | 0     |        |
| Фігурне катання     | 2        | 2     |        |
| Лижні перегони      | 2        | 2     |        |
| Фрістайл            | 1        | 2     |        |
| Лижне двоборство    | 1        | 0     |        |
| Сноубординг         | 0        | 1     |        |
| <b>Всього</b>       |          |       |        |

- Запропонуйте доповнити таблицю узагальненими даними та проведіть бесіду на зчитування даних із таблиці.

Орієнтовні питання для бесіди:

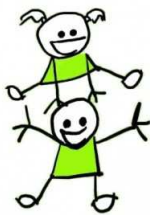
- Скільки всього чоловіків представляють Україну на Олімпіаді – 2018? Скільки жінок?
  - Який вид спорту представляє найбільша кількість учасників нашої збірної?
  - На скільки більше чоловіків – саночників в нашій збірній, ніж жінок?
  - Які види спорту представлені лише одним учасником з України? І т. і.
- Підготуйте дітям інформацію про досягнення українських спортсменів на Олімпійських іграх – 2018 у вигляді таблиці:

| Вид спорту | Прізвище та ім'я спортсмена | Нагороди      |               |                 |
|------------|-----------------------------|---------------|---------------|-----------------|
|            |                             | Золота медаль | Срібна медаль | Бронзова медаль |
|            |                             |               |               |                 |
|            |                             |               |               |                 |
|            |                             |               |               |                 |
|            |                             |               |               |                 |

- Порівняйте нагороди наших спортсменів та запишіть результати порівняння за допомогою відповідних математичних знаків (як варіант, можна запропонувати порівняти досягнення українських спортсменів та спортсменів тієї країни, яка очолює турнірну таблицю).
- Підготуйте дітям короткі розповіді про тих спортсменів, які здобули нагороди на Олімпійських іграх у Південній Кореї.

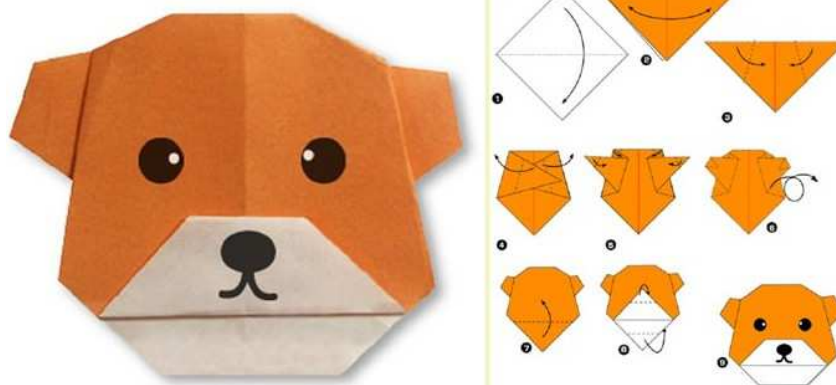
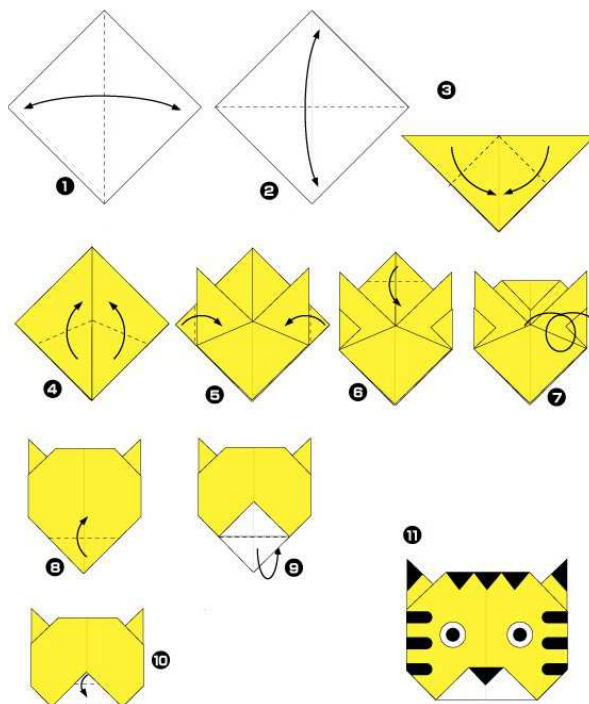
## VI. Виготовлення талісману Олімпіади – 2018 у техніці оригамі

- Розкажіть дітям, що кожна Олімпіада має свій талісман, який, можливо, приносить її учасникам перемоги. Повідомте, що талісманами Олімпійських ігор – 2018 є білий тигр Сухоранг і чорний ведмідь Бандабі. Запропонуйте дітям подивитися мультфільми про ці талісмани (режим доступу: <https://goo.gl/UmfzwM>; <https://goo.gl/ZeaUjm>)
- Запропонуйте виготовити талісмани Олімпіади – 2018 у техніці оригамі. Можливо, це принесе нашій збірній ще більше перемог 😊



## Матеріали для дітей. Додаток 23.

44



### VII. Проведення «малих класних Олімпійських ігор»

- Запропонуйте дітям провести власні Олімпійські ігри між учнями свого класу.
- Розподіліть учнів на команди і попросіть кожную команду придумати собі назву, девіз, емблему та визначити капітана.
- Нагадайте девіз Олімпійських ігор: «Швидше, вище, сильніше!».
- Проведіть змагання між командами класу, оцінюючи та підсумовуючи кожний етап.
- Визначте і нагородіть переможців.

Орієнтовний перелік можливих видів змагань для запам'ятовування девізу Олімпіади:

### «Швидше»

Коли на вулиці невеликий морозець і сніг весело поскрипує під ногами, можна провести естафету для дітей на природі. Зробити її більш захопливою допоможе незвичайний спосіб пересування на санках – за допомогою лижних палиць. Для цього знадобляться санки, лижні палиці та прапорці за кількістю команд. Діти об'єднуються в команди по 3-4 особи і займають позиції на трасі. Учасники стартують, сидячи або на колінах і відштовхуючись лижними палицями. Перемагає команда, що першою досягне фінішу.

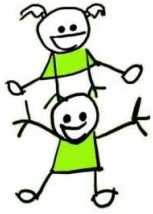
### «Вище»

Які зимові ігри на свіжому повітрі можуть обійтися без улюбленої забави багатьох поколінь – сніжок? Для запам'ятовування девізу Олімпіади можна запропонувати метання сніжок по черзі правою і лівою рукою у стіну з відстані 7-10 м, ставлячи завдання кинути сніжку якомога вище у стіну.

### «Сильніше»

Перетягування санок. Веселі зимові ігри та забави не виключають спортивних змагань на кшталт перетягування каната. Особливості зимової погоди дозволяють дещо урізноманітнити умови змагання і перетягувати не канат, а один одного, сидячи на санках. Для гри знадобиться пара санок, мотузка і намальоване коло, діаметром приблизно 1 м. Санки з'єднуються мотузкою і встановлюються по обидва боки від кола. Суперники сідають на санки і за командою намагаються втягнути санки супротивника в коло, при цьому дозволяємо тільки відштовхуватися ногами від землі, не допомагаючи собі руками.

За матеріалами Дитячого порталу "Пустунчик", режим доступу:  
<https://goo.gl/ooSWMU>.



## Матеріали для дітей. Додаток 24.

46



### VIII. Підведення підсумків заняття

- Підсумуйте заняття, зверніть увагу на те, чому Олімпійські ігри – особливі змагання.
- Попросіть дітей визначити смайлик, який вказує на їхній настрій, обґрунтувавши свій вибір.



# Матеріали для дітей

## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 1

48

У  ні 1-А класу люблять спорт. Максим,



Тарас і Галя грають у



Наталка і Роман –



Ірина та Віра грають у

Світлана і Маринка мрі  ть стати



ВІДОМИМИ



# Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

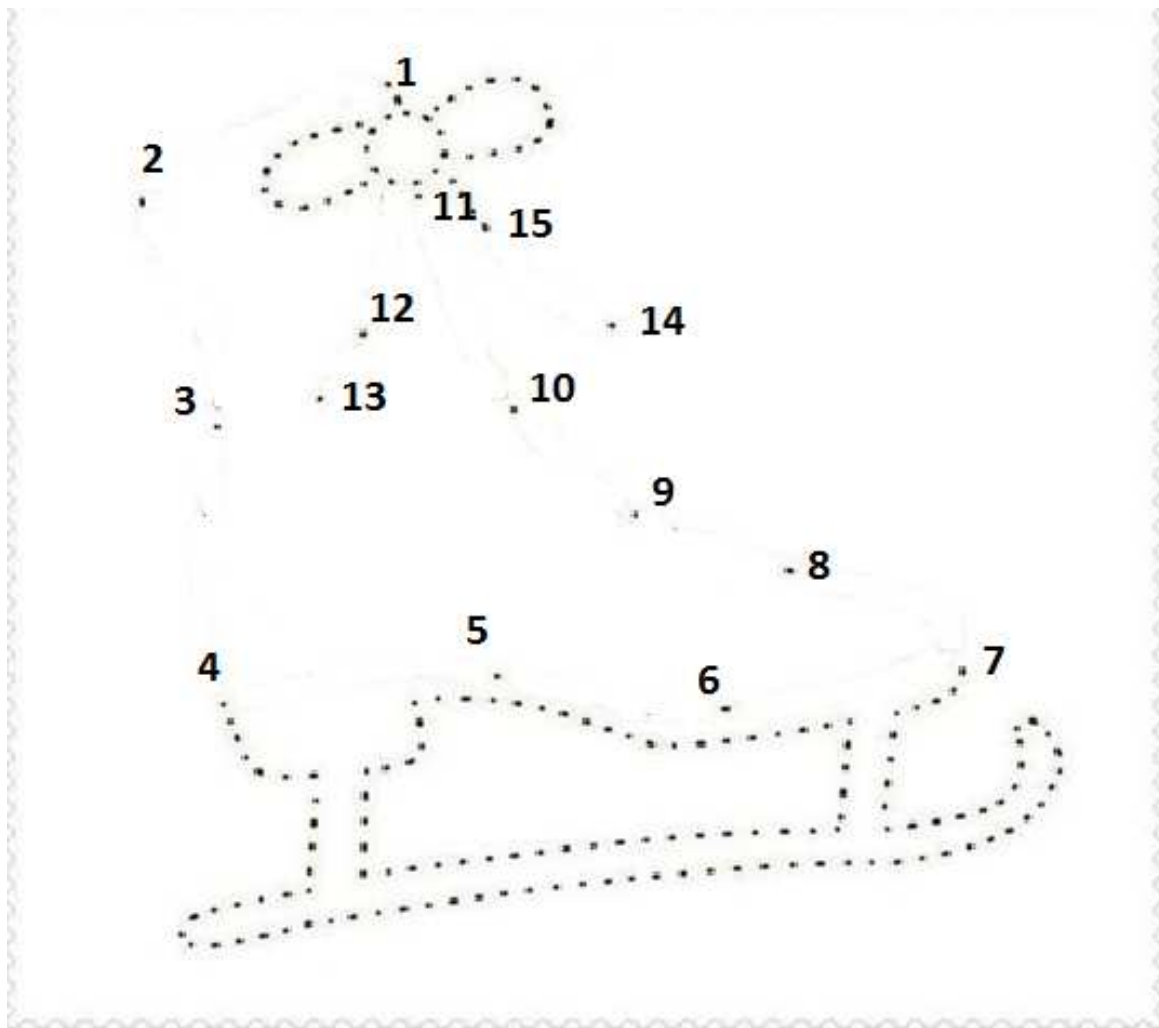
## Додаток 2



## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

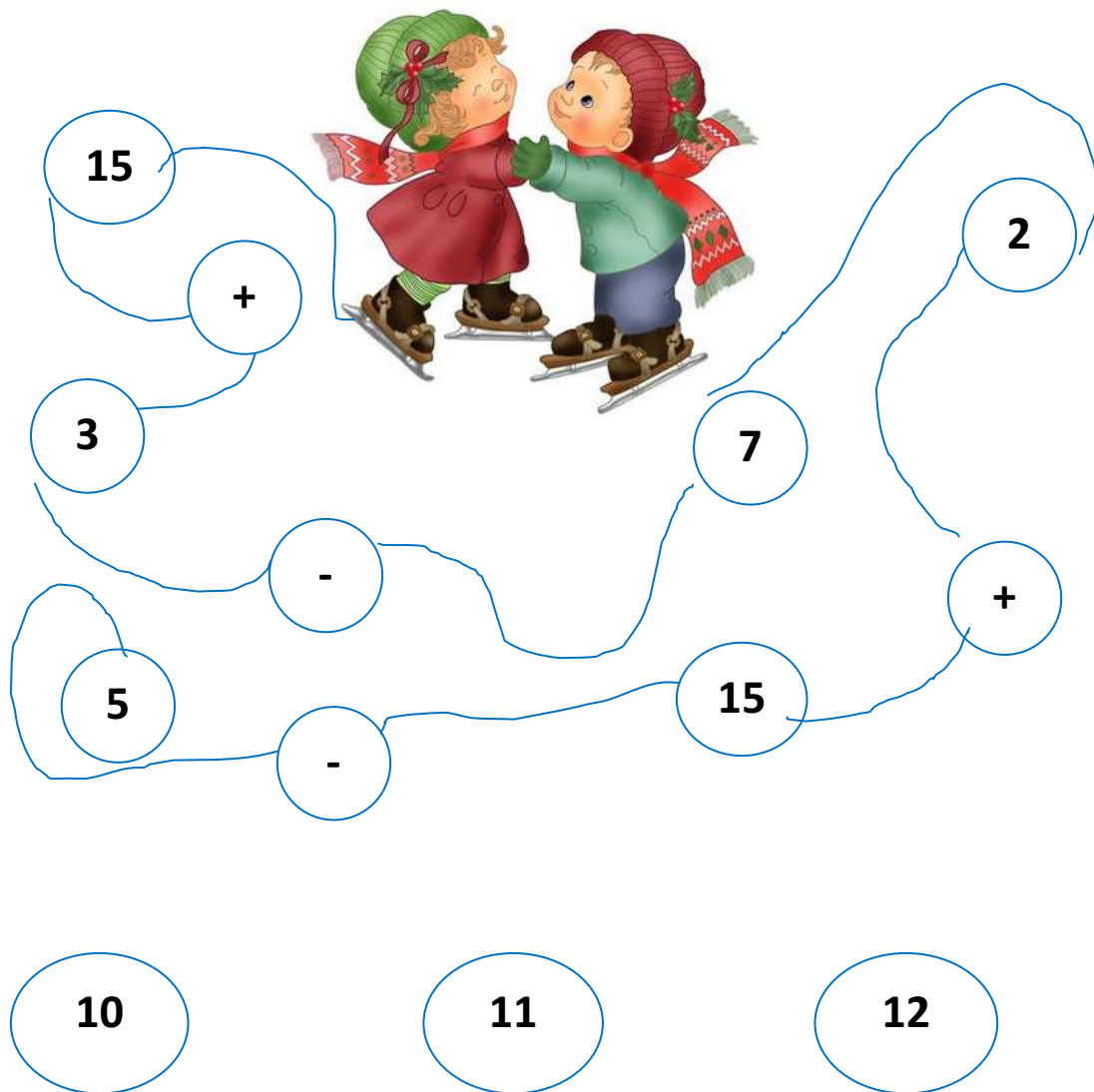
Додаток 3

50



## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 4



## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 5

52



В У М І А  
Т и О У Т  
Л У І у Н М

## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 6



## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 7

54



## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 8

### ПРИГОДИ М'ЯЧА



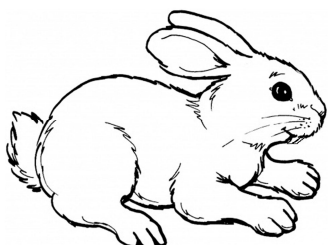
55

Одно  о разу  і  пі  ли

до



і за  ули там  .



по  а  ив  і питає:



- Ти коло  ок?

- Ні,  .



- А ти сма  ни  ?

- Ні, зі мно  гра  тьс  .

Коли

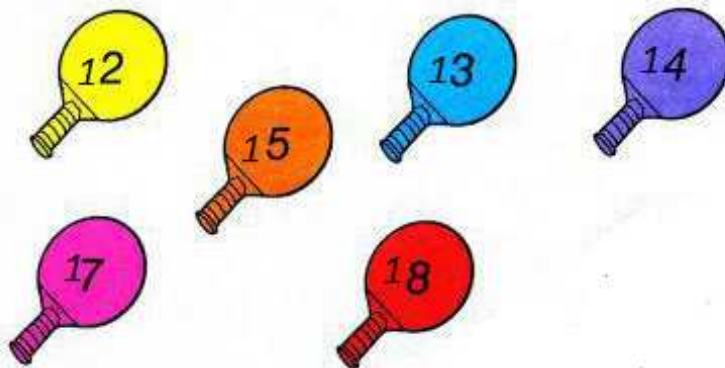
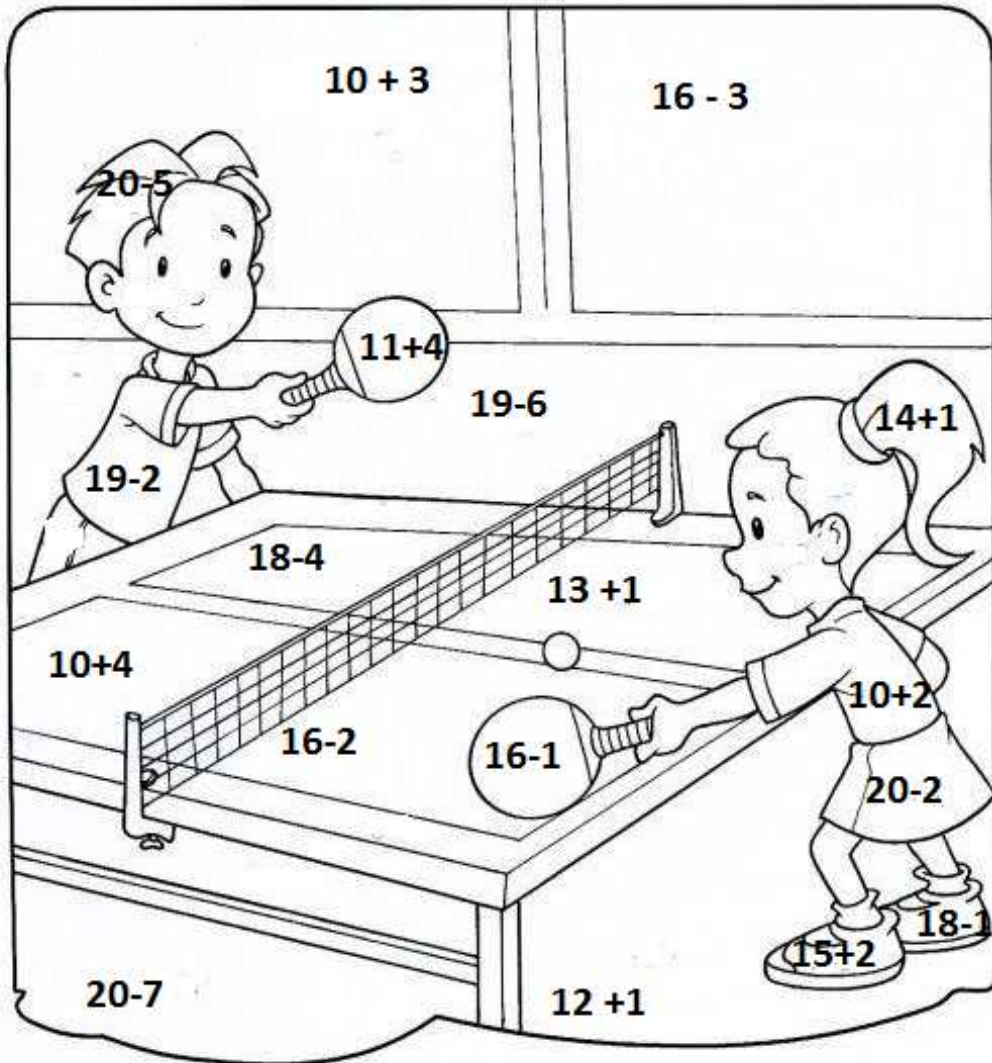


приліз.....

## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 9

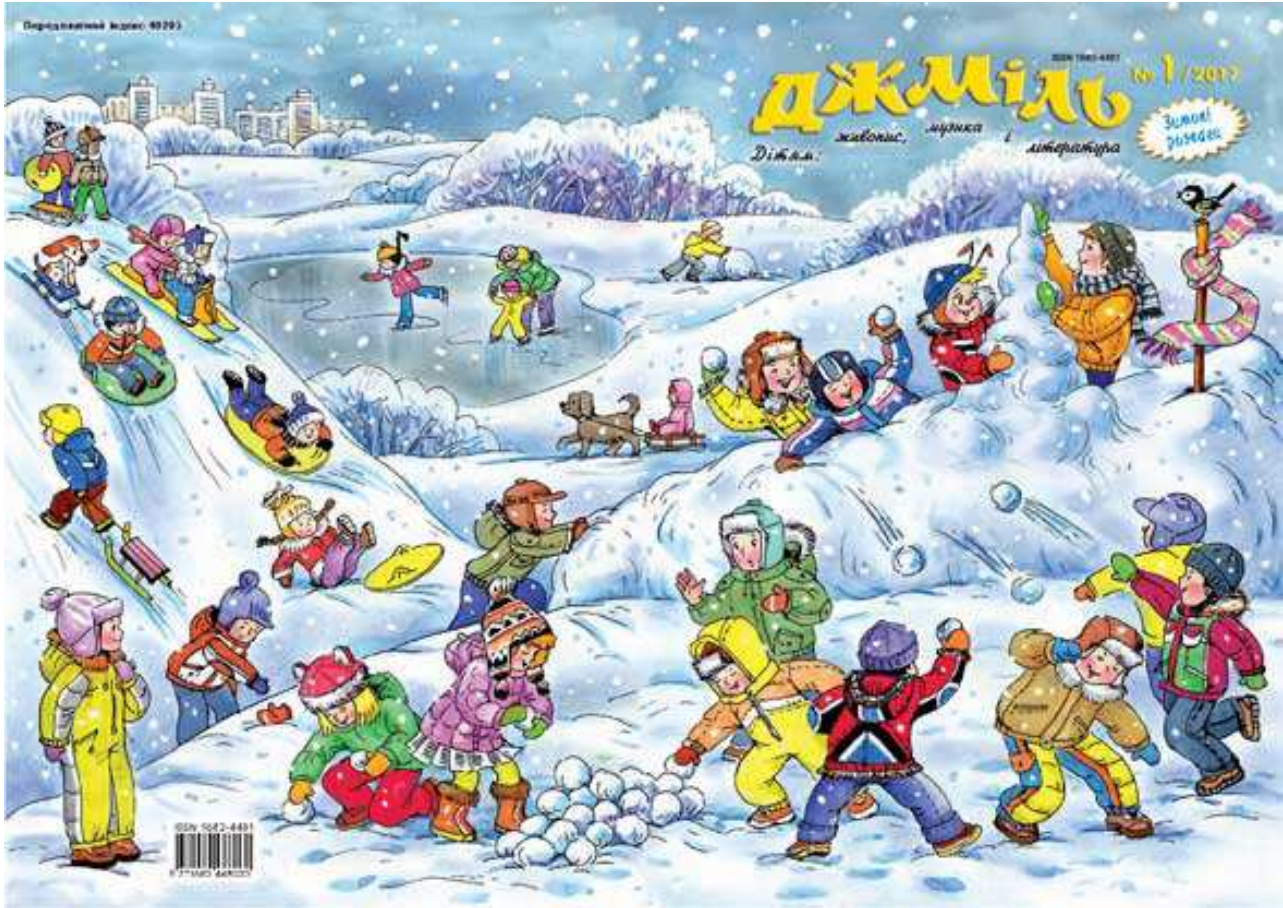
56





## Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?

Додаток 10



## Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 11

58



Стадіон –  
м'яч – ворота  
– футболісти  
– ...



Мішень –  
лук – ...



Велогонщик  
– траса – ...



Байдарка –  
веслувальник  
– перегони –  
...



# Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 12



## Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 13

**Олексій Федина** – український плавець, п'ятиразовий чемпіон та восьмиразовий призер літніх Параолімпійських ігор.

60



Плаванням він захопився ще в дитинстві.

"Коли мені було дев'ять, поїхав на літо до дідуся. Він навчив мене плавати і порадив записатися до секції, – пригадує спортсмен.

– Дідусь – головний для мене у спорті, він усіма силами підтримував мене.

Коли хлопцю виповнилося 16, через хворобу почалися проблеми із зором.

Однак плавання допомогло хлопцеві вистояти у скрутній ситуації і перемагати далі на блакитних доріжках.

– Коли я здобуваю нагороду, то відчуваю гордість за країну, – признається Олексій.

## Які риси характеру розвиває спорт?

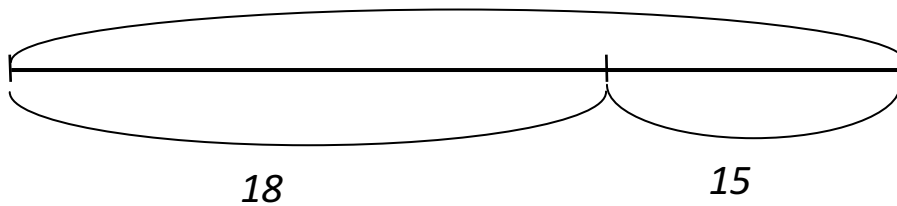
Додаток 14

Два хлопці пірнали у басейні. Максим під водою пробув 15 секунд, а Петро – 18 секунд. На скільки секунд більше пробув під водою Петро, ніж Максим?

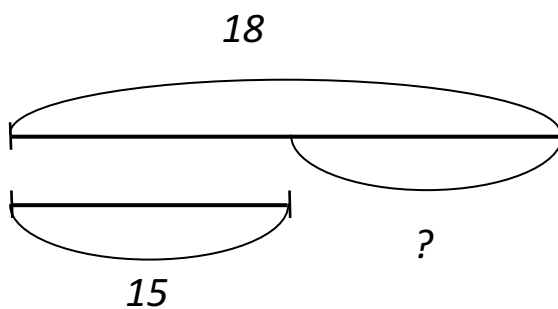
Запишіть математичний вираз. Яка схема ілюструє таке відношення?

61

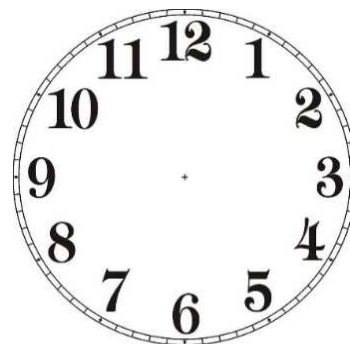
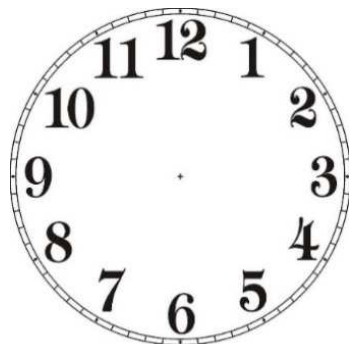
А



Б



Оленка ходить до басейну щодня, крім суботи і неділі. Заняття в неї розпочинаються об 11 годині дня, а закінчуються – о 12 годині. Скільки часу триває заняття? Познач на циферблатах годинників час початку та закінчення події.



Скільки разів на тиждень ходить Оленка на плавання?

## Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 15

62



**Володимир та Віталій Клички**



**Василь Ломаченко**



**Олександр Усик**

## Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 16



## Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 17



**Марію Музичук** називають українською шаховою королевою. Вона чемпіонка світу з шахів.

Марійка почала грати в шахи із двох років. Батьки розповідають, що дівчинка мала дещо розсіяну увагу, тому гра допомагала їй зосереджуватися. У 10 років Марія зайнялася шахами серйозно. Відтоді приділяє цьому по кілька годин на день.

– Коли шахіст грає, він має бути повністю сконцентрований, – розповідає чемпіонка. Тож перед турніром варто себе налаштувати. У кожного свій рецепт. Мені,

наприклад, допомагає 20-хвилинна прогулянка до води перед партією.

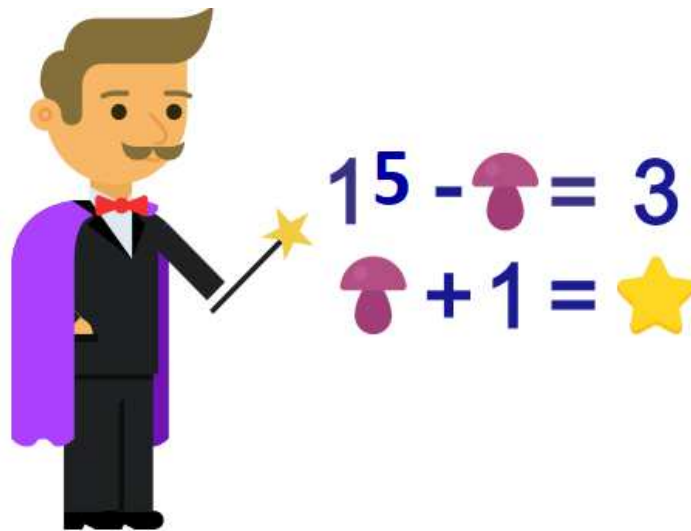
Коли виграєш, тоді, звісно, маєш позитивні емоції й хороший настрій. Коли програю, то часом потребую побути наодинці, щоб ніхто не тривожив. За 10 хвилин я «відходжу» від програної партії та вже можу нормально спілкуватися. Звісно, програші засмучують, але я не з тих, хто дуже переймається після поразки.

– Чимало батьків мене питають, коли дитина вже готова до щоденних тренувань? Відповідаю їм так: якщо у 5-6 років дитина має до того здібності й бажання, то варто давати їй можливість займатися шахами. Через кілька років ця дитина може також стати чемпіоном або чемпіонкою світу.



## Які риси характеру розвиває спорт?

Додаток 18



65



## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

Додаток 19

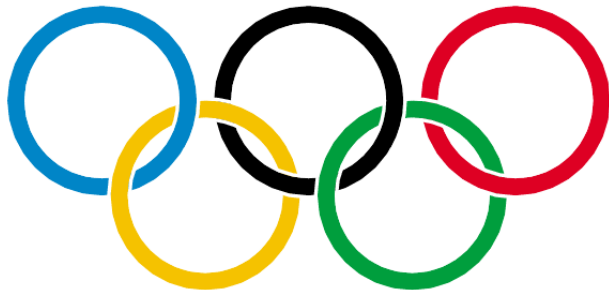
66

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 |    | 6 |    |
| 2 |    | 7 |    |
| 3 |   | 8 |   |
| 4 |  | 9 |  |
| 5 |  |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

Додаток 20



67

Лютий 2018

|    | Понеділок | Вівторок | Середа | Четверг | П'ятниця | Субота | Неділя |
|----|-----------|----------|--------|---------|----------|--------|--------|
| 5  |           |          |        | 1       | 2        | 3      | 4      |
| 6  | 5         | 6        | 7      | 8       | 9        | 10     | 11     |
| 7  | 12        | 13       | 14     | 15      | 16       | 17     | 18     |
| 8  | 19        | 20       | 21     | 22      | 23       | 24     | 25     |
| 9  | 26        | 27       | 28     |         |          |        |        |
| 10 |           |          |        |         |          |        |        |



## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

Додаток 21

68



**ГІРСЬКОЛИЖНИЙ  
СПОРТ**



**КОВЗАНЯРСЬКИЙ  
СПОРТ**



**БІАТЛОН**



**БОБСЛЕЙ**



**ЛИЖНІ  
ПЕРЕГОНИ**



**КЕРЛІНГ**



**ФІГУРНЕ  
КАТАННЯ**



**ФРІСТАЙЛ**



**СНОУБОРДИНГ**



**ХОКЕЙ З  
ШАЙБОЮ**



**САННИЙ СПОРТ**



**ЛИЖНЕ  
ДВОБОРСТВО**



**ШОРТ-ТРЕК**



**СКЕЛЕТОН**

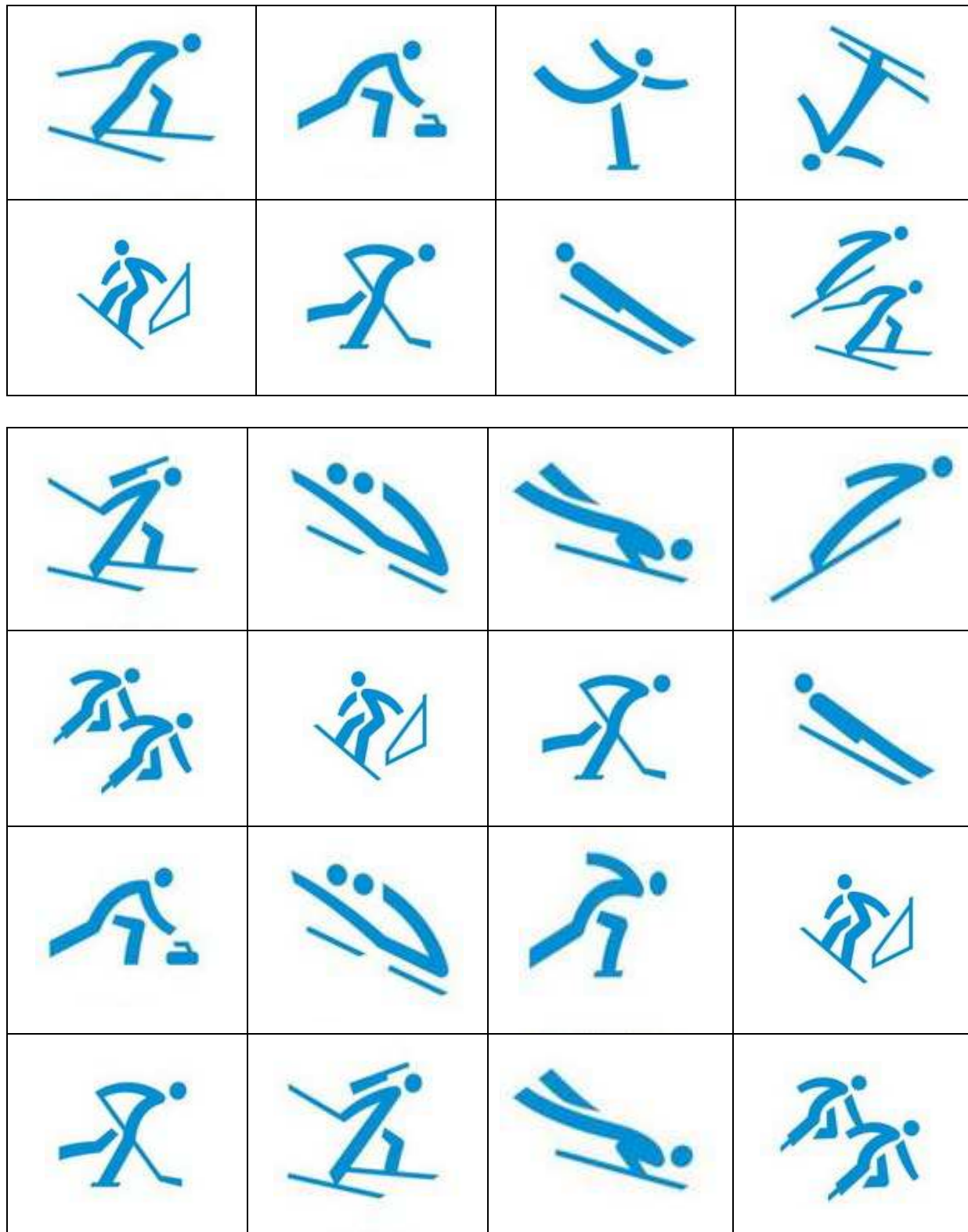


**СТРИБКИ З  
ТРАМПЛІНА**

## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

Додаток 21 (продовження)

Індивідуальні картки для гри



## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

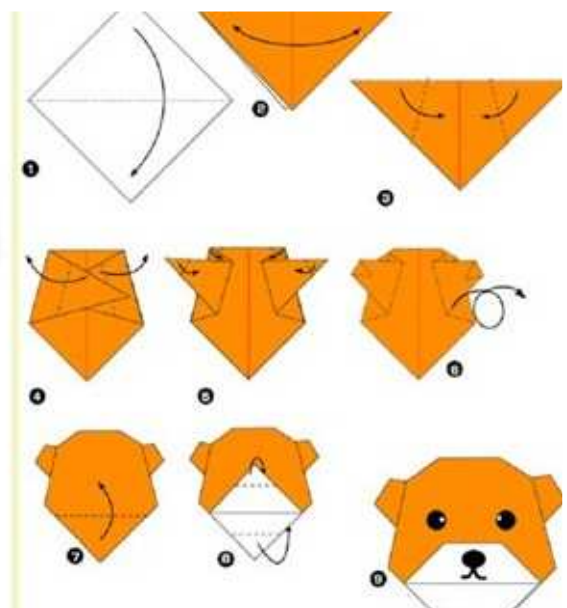
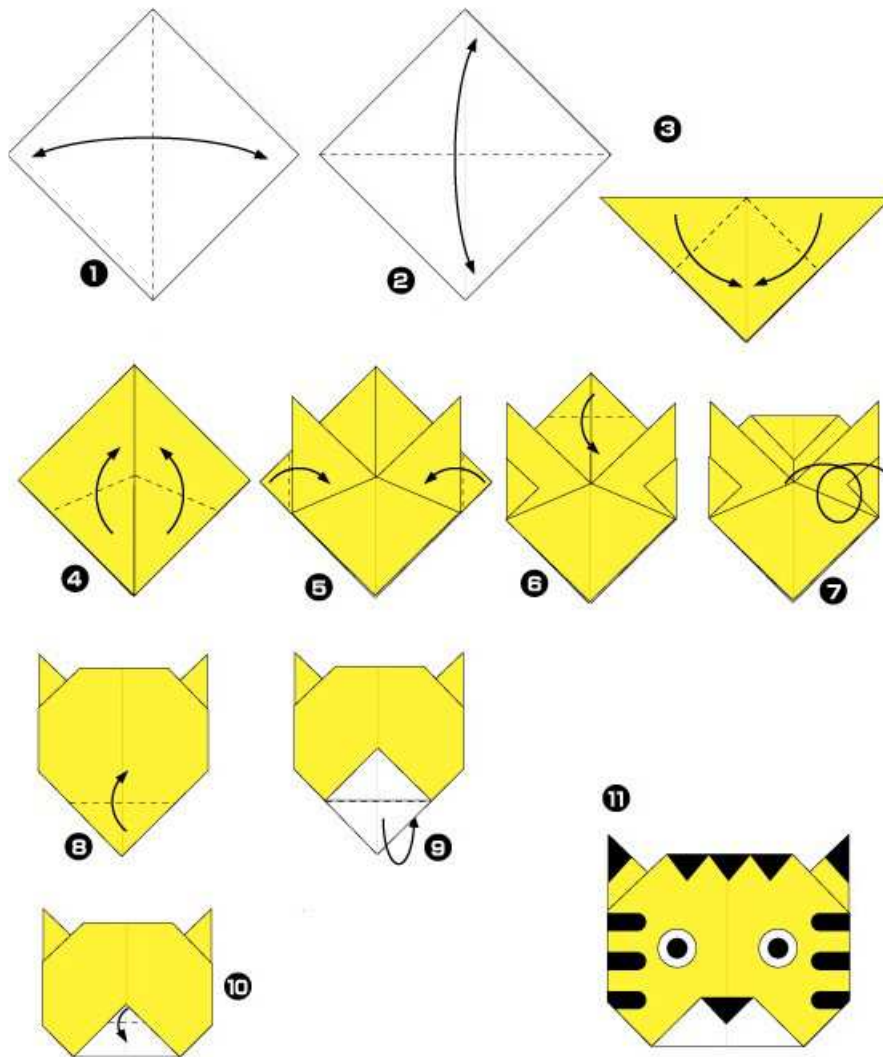
Додаток 22

70

| Спорт               | Чоловіки | Жінки | Всього |
|---------------------|----------|-------|--------|
| Біатлон             | 5        | 6     |        |
| Гірськолижний спорт | 1        | 1     |        |
| Санний спорт        | 4        | 1     |        |
| Скелетон            | 1        | 0     |        |
| Фігурне катання     | 2        | 2     |        |
| Лижні перегони      | 2        | 2     |        |
| Фрістайл            | 1        | 2     |        |
| Лижне двоборство    | 1        | 0     |        |
| Сноубординг         | 0        | 1     |        |
| <b>Всього</b>       |          |       |        |

# Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

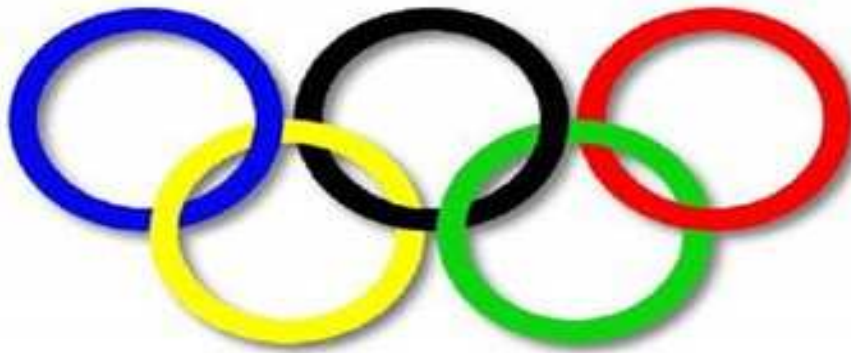
Додаток 23



## Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

Додаток 24

72



# Грамота

## Нагороджується

**команда «Переможці»  
за місце у малих Олімпійських іграх**

